

Data de aprovação: 11/02/2020

## **OS BENEFICIOS DA NATAÇÃO E A LUDICIDADE NESSE MEIO PARA O DESENVOLVIMENTO E CRESCIMENTO DE CRIANÇAS DE 3 A 7 ANOS**

Juciana Lhouyse Regis de Oliveira<sup>1</sup>

José Mapurunga<sup>2</sup>

### **RESUMO**

A natação é a habilidade do ser humano e de outros animais de se locomoverem na água (MARTINS, 2014). A ação da natação infantil envolve desde a ativação das células cerebrais da criança, até um melhor e mais precoce desenvolvimento de sua psicomotricidade, sociabilidade e reforço do sistema cardiovascular morfológico (TINTI; LAZZERI, 2010). A iniciação desta modalidade, nesta faixa etária, deve permitir exploração de movimento e aprendizagem perceptivo-motora. O objetivo geral deste trabalho é avaliar os benefícios trazidos pela prática da natação, para o desenvolvimento e crescimento de crianças com faixa etária de três a sete anos de idade, em clubes na cidade de Natal/RN. Este estudo caracteriza-se como sendo uma pesquisa exploratória do tipo qualitativa, e tem por objetivo: questionar a população a ser abordada, comparar os resultados dos questionários com as observações realizadas na prática e analisar os benefícios trazidos. Trabalho este composto por 40 pais de crianças, sendo crianças de 9 a 7 anos de idade. A coleta dos dados foi desenvolvida por meio de questionário previamente estruturado contendo 5 questões sendo 1 aberta e 4 fechadas, que foram direcionadas aos pais das crianças. Após esta, os questionários foram avaliados e, percebeu-se que os objetivos dos pais foram alcançados em relação ao esporte escolhido, bem como estão satisfeitos com os resultados. Perceberam também outros benefícios alcançados, se mostrando satisfeitos com os resultados

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Especialização em Fisiologia do Exercício e Prescrição do Treinamento para Grupos Especiais do Centro Universitário do Rio Grande do Norte (UNIRN). E-mail: lhouyse\_juciana@hotmail.com

<sup>2</sup> Professor orientador do Curso de Especialização em Fisiologia do Exercício e Prescrição do Treinamento para Grupos Especiais do Centro Universitário do Rio Grande do Norte (UNIRN). E-mail: jamapurunganeto@gmail.com

apresentados por seus filhos até o momento. O trabalho aqui exposto denota que, mesmo tendo esta pesquisa alcançada seus objetivos propostos, não torna esta discussão exaurível, ao contrário – acredita-se estar contribuindo através da disseminação do saber nesta instância construída para outras futuras reflexões.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Crianças. Natação.

## **THE BENEFITS OF SWIMMING AND LUDICITY IN THAT ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT AND GROWTH OF CHILDREN FROM 3 TO 7 YEARS**

### **ABSTRACT**

Swimming is the ability of humans and other animals to move around in water (MARTINS, 2014). The action of infantile swimming involves from the activation of the child's brain cells, to a better and earlier development of their psychomotricity, sociability and reinforcement of the morphological cardiovascular system (TINTI; LAZZERI, 2010). The initiation of this modality, in this age group, should allow exploration of movement and perceptive-motor learning. The general objective of this work is to evaluate the benefits brought by swimming practice for the development and growth of children aged three to seven years old in clubs in the city of Natal / RN. This study is characterized as an exploratory research of the qualitative type, aiming to: question the population to be approached, compare the results of the questionnaires with the observations made in the practice and analyze the benefits brought. Work consists of 40 parents of children, being children from 9 to 7 years of age. The data collection was developed through a previously structured questionnaire containing 5 questions, 1 being open and 4 closed, which were directed to the parents of the children. After this, the questionnaires were evaluated and it was noticed that the parents' goals were reached in relation to the chosen sport, as well as they are satisfied with the results. They also perceived other benefits achieved, if satisfied with the results presented by their children so far.

**Keywords:** Ludicidade. Children. Swimming.

## 1 INTRODUÇÃO

A natação é a habilidade do ser humano e de outros animais de se locomoverem na água (MARTINS, 2014). A natação emprega a maioria dos grupos musculares do corpo, especialmente se houver variação dos estilos. Ao movimentar todas as principais articulações do corpo, com os movimentos dos braços e das pernas contra a resistência da água, há um ganho de flexibilidade e âmbito de movimento.

A natação infantil não se detém somente ao fato de que a criança aprenda a nadar, mas sim, que contribua para ativar o processo evolutivo psicomorfológico da criança (MOREIRA, 2010). Proporcionando também as crianças, benefícios sociais, terapêuticos e recreativos.

A ação da natação infantil envolve desde a ativação das células cerebrais da criança, até um melhor e mais precoce desenvolvimento de sua psicomotricidade, sociabilidade e reforço do sistema cardiovascular morfológico (TINTI; LAZZERI, 2010).

Quando a criança com a faixa etária de três a sete anos, é estimulada a prática da natação, deve ser ministrada recreativamente, ou seja, trabalhando a ludicidade, porque nesta fase ela amplia seus aspectos sensório-perceptivo e sensório-motor globais, que propicia um desenvolvimento integral da mesma. Tudo isso vai fazer com que a criança perceba seu próprio corpo, a nível motor e cognitivo (SOARES; MISKEY, 2010).

A iniciação desta modalidade, nesta faixa etária, deve permitir exploração de movimento e aprendizagem perceptivo-motora. Isto significa que deve - se dar oportunidade para o aluno explorar o ambiente aquático e diferentes formas de movimentação que seu corpo pode realizar dentro dele. Além de se estimular o aluno a não realizar os movimentos preocupando-se apenas com a técnica, mas sim, valorizando a percepção dos seus movimentos dentro da água e da sensação que a água provoca em seu corpo (KREBS; VIEIRA; VIEIRA, 2005).

## 2 JUSTIFICATIVA

O período de aprendizagem da natação depende exclusivamente do desenvolvimento de cada criança, pois cada uma reage a um estímulo de maneira

diferente, portanto é difícil afirmar em quanto tempo uma criança vai demorar a aprender a nadar. No entanto, algumas crianças aprendem rápido, por não ter medo da água, enquanto outra criança tem pavor da água, com isso dificulta o processo de aprendizagem da mesma (TINTI; LAZZERI, 2010).

Através da atividade lúdica, as crianças crescem, aprendem a usar os seus músculos, coordenam o que veem com o que fazem e adquirem domínio sobre o corpo. Atividades lúdicas, com jogos, brincadeiras, isso deve acontecer na natação, pois isto, sobre a natação é fundamental (BASILONE NETTO, 1995, p. 40).

Em todo caso, é importante mensurar o quanto o lúdico auxilia na atividade aquática e no desenvolvimento e crescimento da criança. A natação traz grandes benefícios para o desenvolvimento e crescimento da criança, e auxiliar tais benefícios a atividades lúdicas é de forma fundamental para estas crianças, principalmente nesta faixa etária de três a sete anos, onde engloba diversos fatores como o desenvolvimento físico, motor e cognitivo da criança, fatores nos quais são bastante importantes para que se saiba a melhor maneira de se trabalhar para haver uma melhor aprendizagem por parte da criança.

Neste caso, ao realizarmos questionários com os pais de crianças nesta faixa etária, saberemos que melhorias a natação e atividade lúdica nela, traz para o desenvolvimento e crescimento desta criança fora desse ambiente aquático, ou seja, em casa com seus pais e familiares, que melhora os pais perceberam nessas crianças, após a prática desta atividade. A partir deste estudo, poderemos identificar quais são as atividades aquáticas e as formas de trabalho lúdico que traz maiores benefícios e auxilia no crescimento e desenvolvimento das crianças, apresentadas com faixa etária de três a sete anos.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 GERAL**

Descrever e avaliar os benefícios trazidos pela prática da natação, para o desenvolvimento e crescimento de crianças com faixa etária de três a sete anos de idade, em clubes na cidade de Natal/RN.

### 3.2 ESPECÍFICOS

Verificar e identificar as atividades do meio líquido que trazem melhoras e benefícios no desenvolvimento e crescimento, na sociabilidade, até mesmo no motor e cognitivo dessas crianças e a melhora que ocasiona no âmbito social e familiar dessas crianças, com essa faixa etária de três a sete anos.

## 4 REFERÊNCIAL TEÓRICO

Segundo o dicionário Aurélio (FERREIRA, 2008), Natação é ação de nadar, considerado como um exercício, esporte. Natação, vem do latim *natare*, “banhar-se, nadar, encher d’água. A natação é a habilidade do ser humano e de outros animais de se locomoverem na água, através de movimentos efetuados no meio líquido, a natação é uma atividade que pode ser praticada sem contraindicações, em todas as idades. Onde também traz melhoras nas funções respiratórias e fisiológicas do organismo, e aumenta a coordenação motora (MARTINS, 2014).

Outros benefícios da natação podem ser mencionados: aprimoramento da coordenação motora e das noções de espaço e tempo, preparo psicológico e neurológico para o auto salvamento, melhoria da qualidade do sono, do apetite e da memória, além da prevenção de algumas doenças respiratórias. Vários são os motivos que levam à prática da natação. É reconhecido como o esporte completo e, quando bem praticada, traz uma série de benefícios para o corpo humano. (PERÇANHA; MAGALHÃES, 2011).

Os pais matriculam seus filhos ainda bebês em programas de adaptação ao meio líquido esperando que com isso os mesmos aprendam a nadar. Outros fazem essa escolha por orientação médica, em busca de minimizar problemas respiratórios. Mas o que muitos não têm em mente é que os benefícios de um programa de natação infantil vão muito além do saber nadar, ou mesmo do seu valor terapêutico. O aluno deve também receber um acúmulo de experiências que, através das suas vivências, lhe enriqueçam e contribuem à sua melhor educação integral (PERÇANHA; MAGALHÃES, 2011).

O ensino da natação tem se caracterizado pela sistematização de rotinas das chamadas “sequências pedagógicas”, compostas por conteúdos pré-determinados para o aprendizado técnico dos quatro estilos da natação competitiva.

A etapa de adaptação ao meio líquido está sempre presente, sendo que alguns elementos são demonstrados fora da água e há um contínuo monitoramento do professor, a fim de eliminar movimentos inadequados tecnicamente, tendo como modelo a execução baseada em preceitos biomecânicos rigorosos (FONTES; CAPUTO; POLISSENI, 2011).

Nesse sentido, a água se torna facilitadora, uma vez que, pelo seu efeito de flutuação, provoca desafios e levará a criança a realizar movimentos mais livres, independentes, que, em ambiente terrestre, seriam difíceis de efetuar, favorecendo o desprendimento, a melhora da autoestima, a conquista do sentimento de confiança em si mesma, o desenvolvimento de ações colaborativas e da consciência corporal (SANTOS, 1996).

A cultura lúdica é antes de tudo um conjunto de procedimentos que possibilitam tornar o jogo possível. Jogo este que não se restringe a regras concretas, mas a regras vagas, de estruturas gerais, imprecisas que possibilita aos sujeitos do processo organizar jogos de imitação ou de ficção (BROUGÈRE, 2002).

Brincar, para uma criança, é tão significativo na vida dela, que as crianças, não diferenciam completamente a realidade da fantasia. A criança que brinca é a criança que aprende. Porque realmente, psicologicamente, elas não têm ainda a capacidade para diferenciar o que é de verdade e o que não é. Para ela aquilo é o que é, se é verdade ou não, não interessa, não importa (BASILONE NETTO, 1995, p. 40).

No mundo infantil, a imaginação é ilimitada. Através de brincadeiras, a criança explora e comprehende o mundo ao seu redor e, pela curiosidade, descobre coisas e situações novas do mundo real tão assustador e encantador ao mesmo tempo. Interagindo ludicamente com o esse mundo, por meio de desenhos, pinturas, danças, cantos, rabiscos, bagunça, brincadeiras, entre outros, a criança estabelece uma harmônica sintonia entre os seus dois mundos, o real e o de sua imaginação, onde então acontece o aprendizado, o desenvolvimento e o crescimento infantil (FONTES; CAPUTO; POLISSENI, 2011).

## 5 METODOLOGIA

O estudo caracteriza-se como sendo uma pesquisa exploratória do tipo qualitativa, esse estudo tem por objetivo: questionar a população a ser abordada,

comparar os resultados dos questionários com as observações realizadas na prática e analisar os benefícios trazidos.

## 5.1 POPULAÇÃO

- ✓ 40 pais de crianças;
- ✓ Crianças de 3 a 7 anos de idade.

## 5.2 AMOSTRA

A coleta dos dados foi desenvolvida por meio de questionário previamente estruturado contendo 5 questões sendo 1 aberta e 4 fechadas, que foram direcionadas a um grupo de pais de alunos de natação de alguns clubes particulares em Natal – RN.

A questão 1, do tipo aberta, tem o objetivo apenas de identificar a faixa etária em que os pais haviam matriculado seus filhos na natação, sendo identificado também a idade atual da criança. 1) Com quantos anos seu filho (a) foi matriculado no clube para iniciar a prática da natação? E qual a idade atual dele?

A questão 2,3 e 4, são do tipo fechadas, teve como base a pesquisa realizada por Beatriz e Cecilia, pela Universidade Castelo Branco – Rio de Janeiro/RJ – Brasil, que objetivava, conhecer as razões que motivam os pais a escolherem a natação como modalidade esportiva para seus filhos. 2) Quais as razões que o motivaram a matricularem seus filhos em um curso de natação? Com as seguintes opções: quer que o filho (a) aprenda a nadar / quer que o filho (a) pratique uma atividade física / quer que o filho (a) se adapte ao meio líquido / visa a melhoria de problemas respiratórios / atendeu à escolha do filho (a) / por outros motivos. 3) Quais resultados já foram alcançados por ele (a)? Com as seguintes opções: o (a) filho (a) já se adaptara ao meio líquido / já está nadando / observação de melhorias dos problemas respiratórios / constatou melhorias na postura e no crescimento. e 4) Que outros resultados foram observados além dos inicialmente esperados? Com as seguintes opções: observou que seu filho (a) está mais seguro / percebeu melhora na sociabilização / no crescimento e desenvolvimento físico e constatou que o filho (a) gripou menos / o (a) filho (a) está mais bem-disposto, ativo e se alimentando melhor / observou melhorias na postura e na coordenação motora / melhora na

disciplina, concentração, atenção e está mais calmo e dormindo melhor.

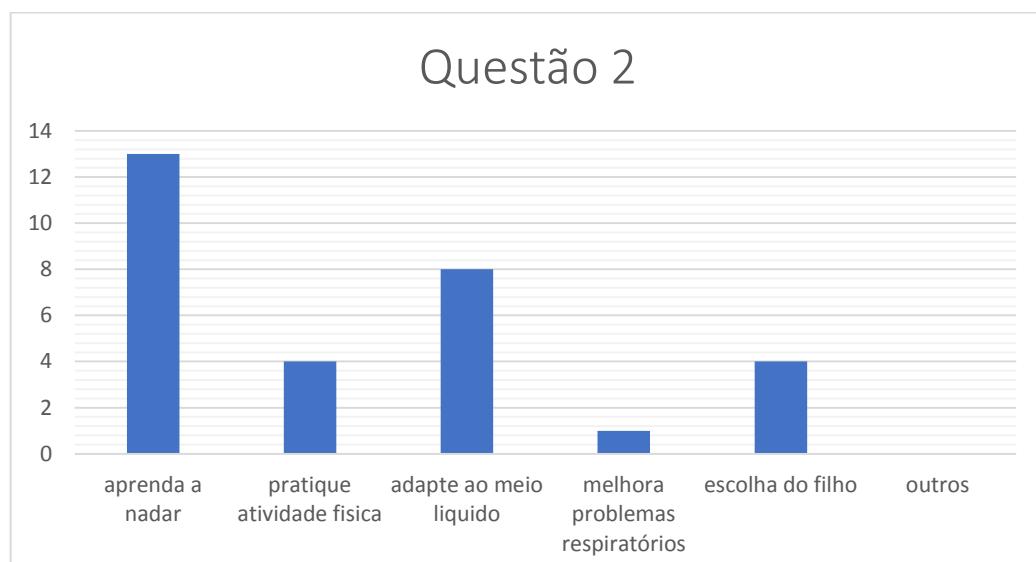
A questão 5, quanto ao grau de satisfação foi baseada na escala do tipo Likert de três valores, sendo estes: insatisfeito (1), indiferente (2), satisfeito (3). 5) Qual o seu grau de satisfação com relação aos resultados obtidos até o momento? insatisfeito ( ), indiferente ( ), satisfeito ( ).

A coleta de dados desenvolvida para os professores, são questões onde, os mesmos apresentem os métodos de ensino abordados. Questões do tipo abertas, apenas questionando os métodos de ensino utilizados pelos professores das crianças, em que foram questionados os pais.

## 6 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a coleta com os pais das crianças, os questionários foram avaliados e, referente a questão 2, 18 dos 40 pais questionados, responderam que matricularam seus filhos na natação, pois querem que os mesmos aprendam a nadar; 4 dos 40 optaram por quererem que o filho pratique uma atividade física; 13 dos 40 responderam que querem que o filho se adapte ao meio líquido; 1 dos 40 visou a melhoria de problemas respiratórios; 4 dos 40 atenderam pela escolha dos filhos e nenhum optou por outros motivos.

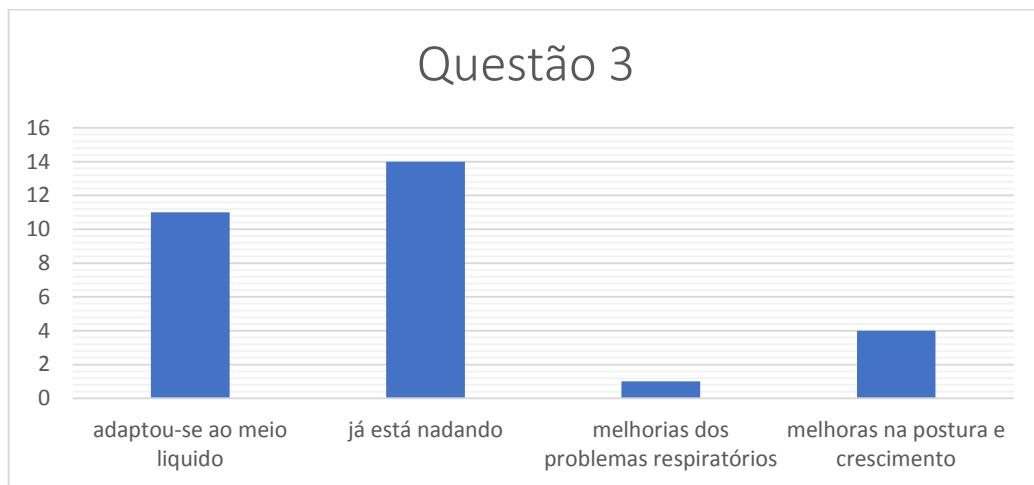
**Gráfico 1 – Gráfico referente a questão 2**



**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

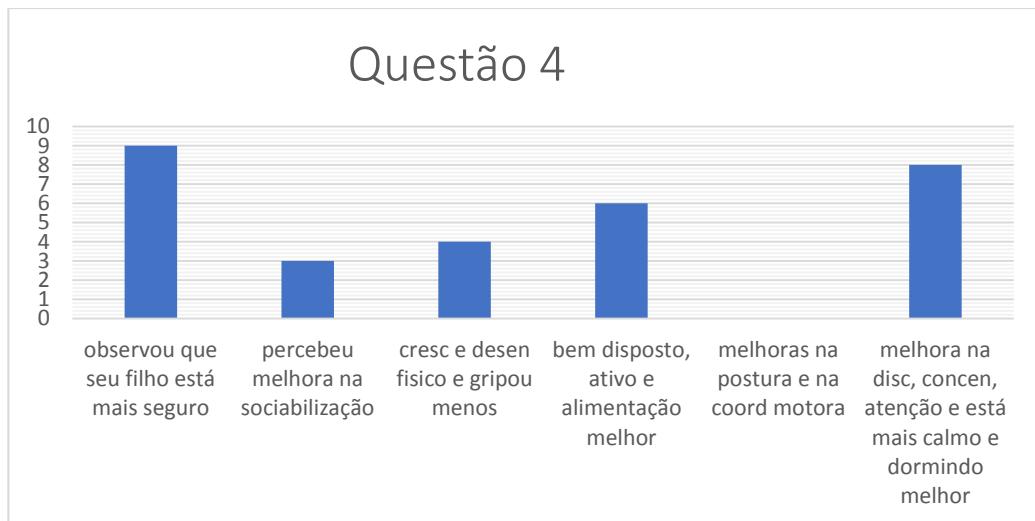
Referente a questão 3, 14 dos 40 pais questionados responderam sobre os resultados alcançados por seus filhos, que ele já se adapta ao meio líquido; 19 dos 40 afirmaram que seus filhos já estão nadando; 2 dos 40 respondeu que observou melhorias dos problemas respiratórios; 5 dos 40 responderam que constataram melhorias na postura e no crescimento.

**Gráfico 2 – Gráfico referente a questão 3**



**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Referente a questão 4, 11 dos 40 pais questionados responderam sobre outros resultados alcançados além dos inicialmente esperados por seus filhos, que ele está mais seguro; 3 dos 40 perceberam melhora na sociabilização; 7 dos 40 constataram seus filhos tiveram crescimento e desenvolvimento físico e griparam menos; 9 dos 40 responderam que seus filhos estão mais bem dispostos, ativos e se alimentando melhor; 0 dos 40 perceberam melhorias na postura e na coordenação motora de seus filhos; 10 dos 40 perceberam melhora na disciplina, concentração, atenção e que estão mais calmo e dormindo melhor.

**Gráfico 3 – Gráfico referente a Questão 4:**

**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Referente a questão 5, apenas 1 dos 40 pais questionados, optaram por estar com seu grau de satisfação indiferente, os outros 39 afirmaram estar satisfeitos com os resultados obtidos por seus filhos e nenhum disse está insatisfeito com os resultados.

## 7 CONCLUSÃO

Percebe-se que os objetivos dos pais foram alcançados em relação ao esporte escolhido, bem como estão satisfeitos com os resultados. A maioria deles não matricularam seus filhos nas aulas de natação com o objetivo de formarem um hábito que lhes renderá boa saúde física e mental, qualidade vida, aprendizados significativos, pois não sabiam que os benefícios da natação vão muito além de aprender a nadar ou simplesmente se adaptar ao meio líquido. Durante algum tempo de prática, os pais notaram que mesmo não tendo todos os seus objetivos iniciais contemplados, perceberam outros benefícios alcançados, se mostrando satisfeitos com os resultados apresentados por seus filhos até o momento.

Considerando que as crianças possuem um “caráter de imitação” tornam-se interessantes as atividades recreativas durante as aulas da natação infantil, porque a criança têm o impulso de imitar seus familiares, amigos, educadores em geral então também utilizam desta característica de “imitar” seu professor(a), por isto é tão valioso quando os educadores da natação infantil usufruírem da ludicidade em suas

aulas, pois deste modo os alunos estarão mais motivados para aprenderem a iniciação dos fundamentos dos estilos da natação. O aqui exposto denota como responsabilidade do professor de Educação Física, que trabalha com natação infantil, de articular o lúdico em suas aulas, a fim de promover uma melhor formação educacional pessoal e social de seus alunos, instigando a formação de conceitos e atitudes positivas, trabalhando com harmonia os conteúdos e práticas, respeitando o aluno e sua cultura pessoal. Para tanto, emerge como deveras importante a ressignificação do papel do lúdico na Educação Física e em especial salientar que cabe aos cursos de formação docente a incumbência de aproximar a reflexão sobre as práticas docentes à luz da literatura especializada e então conscientizar todos os profissionais da relevância do lúdico no âmbito da natação infantil. O que, mesmo tendo esta pesquisa alcançado seus objetivos propostos, não torna esta discussão exaurível, ao contrário – acredita-se estar contribuindo através da disseminação do saber nesta instância construído para outras futuras reflexões.

## REFERÊNCIAS

BASILONE NETTO, José. Natação a didática moderna de aprendizagem. **Grupo Palestra Sport**, Rio de Janeiro, p. 29-115, 1995.

BROUGÈRE, G. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BROUGÈRE, G. A criança e a cultura lúdica. In: KISHIMOTO, T. M. **O Brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

DAMASCENO, L. G. **Natação, psicomotricidade e desenvolvimento**. Campinas: Autores associados, 1997.

FERREIRA, N. S. C. **A gestão enquanto instrumento para a construção e qualificação da educação**. 2008.

FONTES, Leonardo de Sousa; CAPUTO, Maria Elisa; POLISSENI, Maria Lúcia. Relação entre preferências de materiais aquáticos e atividades de natação de crianças da terceira infância. **FIEP Bulletin**, v. 81, ed. esp., 2011. Disponível em: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/231>. Acesso em: 3 dez. 2018.

KERBEJ, F. C. **Natação: algo mais que 4 nados**. São Paulo: Manole, 2002.

MACHADO, David Camargo. **Metodologia da Natação**. São Paulo: EPU, 2004.

MARCHETTI, Emanuela. Natação: fases de aprendizagem e seus benefícios para o corpo humano – 2012. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd174/natacao-fases-de-aprendizagem-e-seus-beneficios.htm>. Acesso em: 2 out. 2015.

MARTINS, Paula. A aprendizagem na Natação Infantil de 3 a 6 anos e os benefícios da ludicidade para a criança. **Zé Moleza**, ago. 2014. Disponível em: <http://www.zemoleza.com.br/trabalho-academico/biologicas/educacao-fisica/a-aprendizagem-na-natacao-infantil-de-3-a-6-anos-e-os-beneficios-da-ludicidade-para-a-crianca/>. Acesso em: 3 dez. 2018.

Moreira, M.A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. São Paulo: Centauro, 2010.

PERÇANHA, Ana Beatriz; MAGALHÃES, Diana Cecilia. **Natação para crianças:** o que motiva os pais a escolherem esta modalidade esportiva para seus filhos. 2011. Disponível em: <http://www.metaproducoes.com.br/artigoseaferj/2011/1.pdf>. Acesso em: 3 dez. 2018.

SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

SOARES, A. R.; MISKEY, D.H.; Martins, P. Aprendizagem na natação Infantil de 3 a 6 anos e os benefícios da ludicidade. 2010. (Dissertação – Mestrado). **Web artigos**, 2010.

TINTI, Simone; LAZZERI, Thaís. Crianças que praticam natação têm melhor desenvolvimento motor. **Revista Crescer**, ed. 198, maio 2010.

## **ANEXO A – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)**

### ***Esclarecimentos***

Este é um convite para você participar da pesquisa: Os benefícios da natação e a ludicidade nesse meio para o desenvolvimento e crescimento de crianças de 3 a 7 anos, que tem como pesquisador responsável Juciana Lhouyse Regis de Oliveira.

Esta pesquisa pretende investigar quais são os benefícios da natação e a ludicidade na natação para o desenvolvimento e crescimento de crianças de 3 a 7 anos.

O motivo que me leva a fazer este estudo visa identificar quais os benefícios para as crianças neste meio. Para isto, será adotado um questionário que será respondido pelos pais dos mesmos.

Caso você decida participar, você deverá submeter-se aos devidos testes indicados pelo pesquisador, o qual será um questionário simples.

Durante a realização do questionário, a previsão de riscos é mínima, ou seja, o risco que você corre é semelhante àquele sentido num exame físico/mental ou psicológico de rotina.

Pode acontecer um desconforto, como o cansaço mental, por ser um questionário de múltiplas perguntas, que será minimizado através de um determinado tempo estimado pelo pesquisador entre as respostas, e você terá como benefício, ao final deste estudo, saber quais benefícios a natação está trazendo para seu filho(a).

Em caso de algum problema que você possa ter relacionado com a pesquisa, você terá direito a assistência gratuita que será prestada pela minha equipe de assessoria.

Durante todo o período da pesquisa você poderá tirar suas dúvidas ligando para Juciana Lhouyse (Cel.: 84 98145-8631)

Você tem o direito de se recusar a participar ou retirar seu consentimento, em qualquer fase da pesquisa, sem nenhum prejuízo para você.

Os dados que você irá nos fornecer, serão confidenciais e serão divulgados apenas em congressos ou publicações científicas, não havendo divulgação de nenhum dado que possa lhe identificar.

Esses dados serão guardados pelo pesquisador responsável por essa pesquisa em local seguro e por um período de 5 anos.

Se você tiver algum gasto pela sua participação nessa pesquisa, ele será assumido pelo pesquisador e reembolsado para você.

Se você sofrer algum dano comprovadamente decorrente desta pesquisa, você será indenizado.

Qualquer dúvida sobre a ética dessa pesquisa você deverá ligar para o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário do Rio Grande do Norte, telefone (84) 3215-2917.

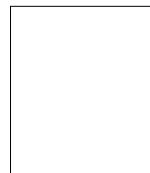
Este documento foi impresso em duas vias. Uma ficará com você e a outra com o pesquisador responsável Juciana Lhoyse Regis de Oliveira.

***Consentimento Livre e Esclarecido***

Após ter sido esclarecido sobre os objetivos, importância e o modo como os dados serão coletados nessa pesquisa, além de conhecer os riscos, desconfortos e benefícios que ela trará para mim e ter ficado ciente de todos os meus direitos, concordo em participar da pesquisa Os benefícios da natação e a ludicidade nesse meio para o desenvolvimento e crescimento de crianças de 3 a 7 anos, e autorizo a divulgação das informações por mim fornecidas em congressos e/ou publicações científicas desde que nenhum dado possa me identificar.

Natal, 16 de março de 2018

***Assinatura do participante da pesquisa***



Impressão  
datiloscópica do  
participante

***Declaração do pesquisador responsável***

Como pesquisador responsável pelo estudo “Os benefícios da natação e a ludicidade nesse meio para o desenvolvimento e crescimento de crianças de 3 a 7 anos”, declaro que assumo a inteira responsabilidade de cumprir fielmente os procedimentos metodologicamente e direitos que foram esclarecidos e assegurados ao participante desse estudo, assim como manter sigilo e confidencialidade sobre a identidade do mesmo.

Declaro ainda estar ciente que na inobservância do compromisso ora assumido estarei infringindo as normas e diretrizes propostas pela Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde – CNS, que regulamenta as pesquisas envolvendo o ser humano.

Natal, 16 de março de 2018

***Assinatura do pesquisador responsável***

## ANEXO B – QUESTIONÁRIO

**1.** Com quantos anos seu filho (a) foi matriculado no clube para iniciar a prática da natação?  
E qual a idade atual dele?

---

---

---

**2.** Quais as razões que o motivaram a matricularem seus filhos em um curso de natação?  
(a)Aprenda a nadar;  
(b)Quer que o filho (a) pratique uma atividade física;  
(c)Quer que o filho (a) se adapte ao meio líquido;  
(d)Visa a melhoria de problemas respiratórios;  
(e)Atendeu à escolha do filho (a);  
(f) Por outros motivos.

**3.** Quais resultados já foram alcançados por ele (a)?  
(a) O (a) filho (a) já se adaptara ao meio líquido;  
(b) Já está nadando;  
(c) Observação de melhorias dos problemas respiratórios;  
(d) Constatou melhorias na postura e no crescimento.

**4.** Que outros resultados foram observados além dos inicialmente esperados?  
(a) Observou que seu filho (a) está mais seguro;  
(b) Percebeu melhora na sociabilização;  
(c) Percebeu melhora no crescimento e desenvolvimento físico e constatou que o filho  
      (a) gripou menos;  
(d) O (a) filho (a) está mais bem-disposto, ativo e se alimentando melhor;  
(e) Observou melhorias na postura e na coordenação motora;  
(f) Melhora na disciplina, concentração, atenção e está mais calmo e dormindo melhor.

**5.** Qual o seu grau de satisfação com relação aos resultados obtidos até o momento?  
• Insatisfeito    ( )  
• Indiferente    ( )  
• Satisfeito      ( )