

**LIGA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE
FACULDADE NATALENSE PARA O DESENVOLVIMENTO
DO RIO GRANDE DO NORTE**

FRANCIMAR SILVA BARRETO GOMES

**ESTUDO DO PERFIL DA MULHER CONTABILISTA NO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS NA CIDADE DO NATAL/RN**

**NATAL/RN
2006**

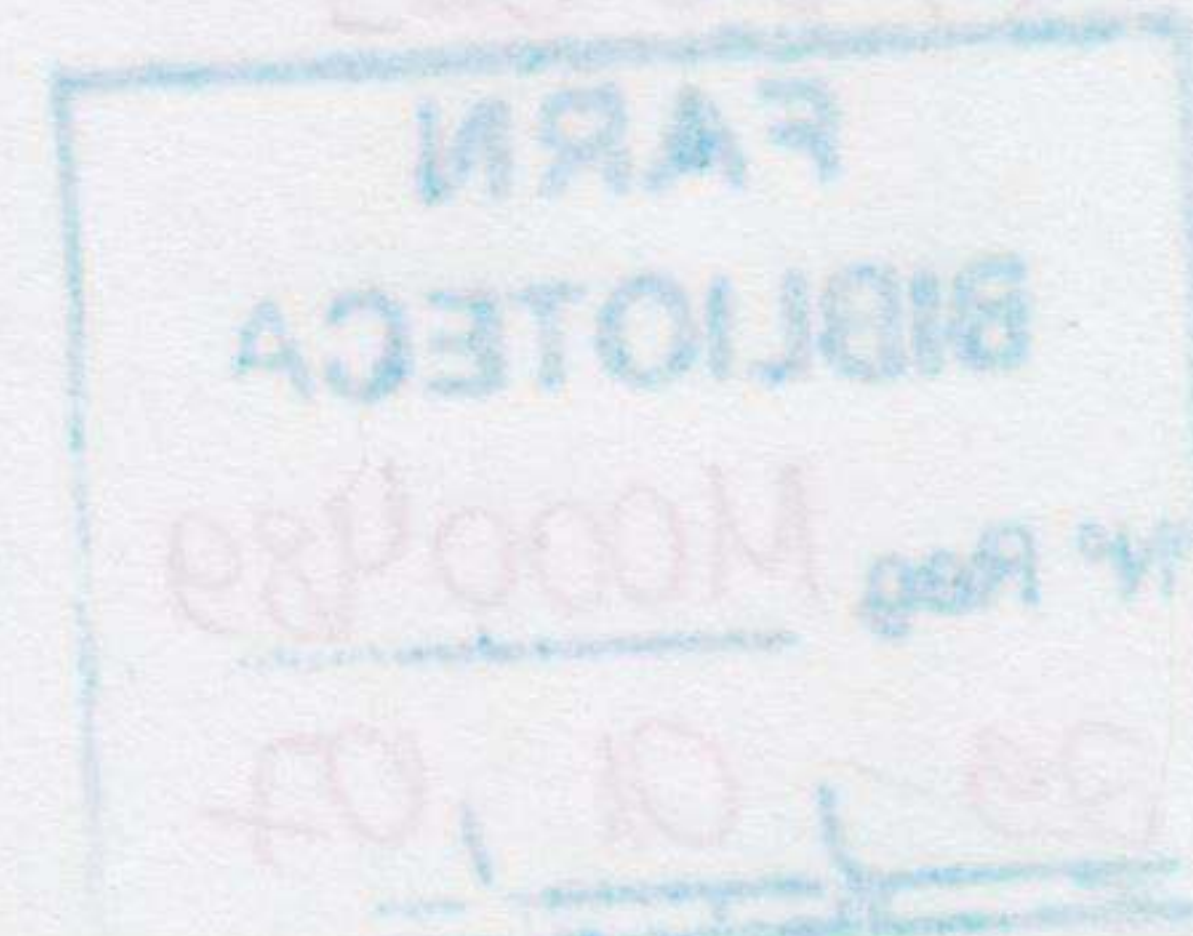
FRANCIMAR SILVA BARRETO GOMES

**ESTUDO DO PERFIL DA MULHER CONTABILISTA NO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS NA CIDADE DO NATAL/RN**

Monografia apresentada ao curso
de Ciências Contábeis da
Faculdade Natalense para o
Desenvolvimento do Rio Grande
do Norte, como requisito
obrigatório para obtenção do grau
de Bacharel em Ciências
Contábeis.

Orientadora: Joana D'arc Medeiros
Martins, Esp.

NATAL/RN
2006



Catálogo na Publicação – Biblioteca da FARN
Setor de Processos Técnicos

Gomes, Francimar Silva Barreto

Estudo do perfil da mulher contabilista no curso de Ciências Contábeis na cidade do Natal/RN / Francimar Silva Barreto Gomes. – Natal: FARN, 2006.
28f.

Orientador: Joana D'arc Medeiros Martins (Esp.)

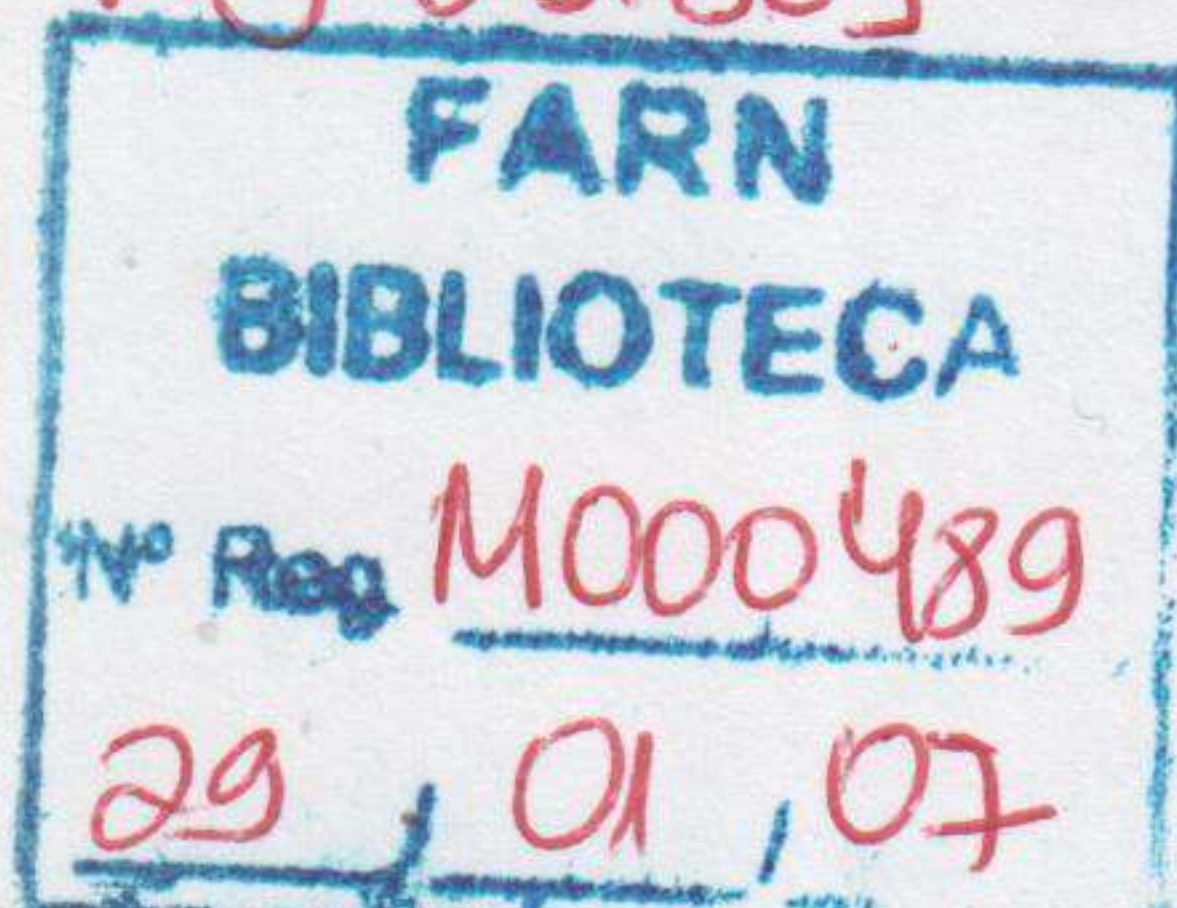
Monografia (Bacharelado em Ciências Contábeis) – Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte.

1. Mulher Contabilista – Monografia. 2. Perfil Profissional – Monografia.
I. Título.

RN/FARN/BC

CDU 657:331.543

RB 28.861



657:331.543

G 612.2
2006

FRANCIMAR SILVA BARRETO GOMES

**ESTUDO DO PERFIL DA MULHER CONTABILISTA NO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS NA CIDADE DO NATAL/RN**

Monografia apresentada ao curso de Ciências Contábeis da Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte e aprovada em 18 de Dezembro de 2006 pela banca examinadora, composto pelos seguintes membros:

Joana D'arc Medeiros Martins, Esp.
Orientadora

Adriana Isabel Backes Steppan, Msc.
Membro Examinador

Cíntia de Almeida, Esp.
Membro Examinador

Dedico este trabalho a Deus, que me deu a vida,
saúde, força e sabedoria para concluí-lo. Obrigado
senhor por tão valiosa conquista.

Ao meu esposo, muito obrigado, por tudo.

Francimar Silva Barreto Gomes

AGRADECIMENTOS

A DEUS, em primeiro lugar. Criador de todo universo, autor da minha vida, que me deu oportunidade de iniciar este curso e força para concluí-lo. Tenho certeza que sem ele eu não estaria escrevendo agora estas palavras de agradecimentos. Porque, Dele por Ele, para Ele são todas as coisas, inclusive minha vida.

A meus Pais por tudo que sempre fizeram por mim, mesmo com todas as dificuldades e limitações não pouparam esforços para me educar.

Ao familiares e amigos, sou grata pelo companheirismo, pela amizade, pela paciência e por todo carinho e apoio que me deram.

Em especial a WASHINGTON, companheiro, amigo e esposo que sempre esteve ao meu lado nesta luta, me apoiando e incentivando nos momentos de dificuldades para esta grande realização.

As colegas de caminhada, Karla, Sheila, Francisca e Simone que compartilharam comigo a busca por um ideal, estejam certas que suas lembranças ficarão para sempre em minha memória.

A amiga, Wladena Moreira, "IN MEMÓRIAN" que se foi logo no início do curso e hoje está com Deus.

Aos professores, orientadores e coordenadores do curso de ciências contábeis, por me proporcionar o aprendizado. Em especial, à professora e orientadora Joana D'arc, pela forma de conduzir tanto, o projeto de pesquisa, como também esta fase final da minha monografia. Obrigada professora.

A todas as pessoas que contribuíram direta ou indiretamente para que eu conseguisse atingir este ideal.

Ainda, que minhas palavras de agradecimentos pareçam breves, minha gratidão é duradoura e profunda.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o perfil da mulher contabilista no curso de ciências contábeis na Cidade do Natal/RN. O trabalho foi desenvolvido devido a necessidade de mostrar a participação no mercado de trabalho da classe contábil feminina, daí a construção de um referencial teórico que serviu de sustentação para posterior análise da pesquisa. Com o atual processo de globalização, é cada vez maior o número de mulheres ingressando no curso de Ciências Contábeis, assim assegurando o seu espaço no mercado de trabalho, hoje tão competitivo. É importante para sociedade a participação da mulher na contabilidade, pois como observou-se nos resultados da pesquisa, 77% das estudantes têm o curso técnico em contabilidade, 80% trabalham na área contábil e apenas 37% já exercem a profissão de 1 a 5 anos. O mercado competitivo é a principal dificuldade profissional encontrada, onde obteve-se um resultado de 43%, mas será superada pela forma de se manterem atualizadas, onde estas atualizações foram através de participações em seminários, correspondendo assim, a um percentual de 49% das estudantes. A facilidade para se obter emprego foi o que ajudou 25% das estudantes a tomarem decisão a serem contabilistas.

Palavras - Chave: Mulher Contabilista. Perfil.

ABSTRACT

The present work has as objective to present the profile of the woman accountant in the course of countable sciences in the City of the Natal/RN. The work was developed had the necessity to show the participation in the market of work of the feminine countable classroom, from there the construction of a theoretical referencial that served of sustentation for posterior analysis of the research. With the current process of globalization, the number of women is each bigger time entering the course of Countable Sciences, thus assuring its space in the market of work, today so competitive. The participation of the woman in the accounting is important for society, therefore as it was observed in the results of the research, 77% of the students have the course technician in accounting, 80% work in the countable area and only 37% already exert the profession of 1 the 5 years. The competitive market is the main found professional difficulty, where a 43% result was gotten, but will be surpassed by the form of if keeping brought up to date, where these updates had been through participation in seminars, thus corresponding, to a percentage of 49% of the students. The easiness to get job was what it helped 25% of the students to take decision to be accountants.

Key Words: Accountant Woman. Profile.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	08
1.1 CONTEXTO E COLOCAÇÃO DO PROBLEMA	08
1.2 OBJETIVOS	09
1.2.1 Geral	09
1.2.2 Específicos	09
1.3 JUSTIFICATIVA	09
2 REFERENCIAL TEÓRICO	10
2.1 MULHER CONTABILISTA	10
2.2 CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	11
2.3 PROJETO PEDAGÓGICO	12
2.4 CONHECIMENTOS	13
2.5 HABILIDADE	14
2.6 ATITUDES	15
3 METODOLOGIA	16
3.1 TIPO DE PESQUISA	16
3.2 INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS	17
4 APRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS	18
4.1 DESCRIÇÃO E CARACTERÍSTICAS DOS RESPONDENTES	18
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS E RECOMENDAÇÕES	24
REFERÊNCIAS	25
APÊNDICES	26

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONTEXTO E COLOCAÇÃO DO PROBLEMA

Com o processo de emancipação feminina, cada vez mais as mulheres vêm ingressando nos cursos de ciências contábeis nas faculdades da cidade do Natal/RN. Mostrando que a participação no mercado de trabalho é cada vez maior e a classe contábil feminina faz parte de todo o desenvolvimento, assim é importante para a sociedade a participação da mulher na contabilidade tendo em vista cada vez mais expressiva o índice de profissionais entre homens e mulheres na cidade do Natal/RN.

Os aspectos importantes a ser estudado são como enfrentar os desafios e como a mulher contabilista poderá superar no campo profissional, de certa forma sabemos que a competitividade está mais acirrada do que nunca visto que é importante um preparo contínuo da contabilidade para assegurar o seu espaço. O preparo através do estudo é muito importante para as mulheres, tendo em vista que elas enfrentam preconceitos, ou seja, discriminação quanto ao salário, racial etc. A aceitação feminina hoje no mercado de trabalho é boa, tornando-o a presença da contabilista no mercado com maior expressividade. Sabemos que o preconceito ainda existe e precisa ser enfrentado permitindo que a mulher enfrente todos os desafios, são inúmeras as dificuldades que as mulheres enfrentam no seu dia-a-dia, no momento em que devem optar entre cuidar dos filhos ou buscar a realização profissional, sabemos que tudo tem um preço muito alto, mas a recompensa é extremamente gratificante.

Portanto, é possível formular o seguinte problema:

Qual o perfil da mulher contabilista no curso de Ciências Contábeis da Cidade do Natal/RN?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Geral

O presente trabalho de pesquisa tem como objetivo analisar o perfil da mulher contabilista no curso de Ciências Contábeis da Cidade do Natal/RN.

1.2.2 Específicos

Para a realização desta pesquisa, pretende-se alcançar os seguintes objetivos específicos:

- a) Identificar o número de estudantes da classe contábil feminina no curso de Ciências Contábeis da cidade do Natal/RN;
- b) Identificar o motivo que leva a classe feminina escolher o curso de Ciências Contábeis.
- c) Verificar as principais dificuldades encontradas pela mulher contabilista nos cursos de Ciências Contábeis.

1.3 JUSTIFICATIVA

A pesquisa visa conhecer o número de estudantes na área contábil feminina dentro das Faculdades na cidade do Natal/RN, e justifica-se pela necessidade de buscar respostas sobre o motivo que leva a classe feminina escolher o curso de Ciências Contábeis. No entanto, é relevante sob o ponto de vista profissional, em função do crescimento acelerado de novas Faculdades que oferecem o curso de Bacharel em Ciências Contábeis. Dessa forma, é de suma importância a contabilidade para a sociedade, pois é através dela que o profissional contábil detém as informações e transmitindo-as assim para seus usuários da contabilidade de forma a facilitar a tomada de decisões.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 MULHER CONTABILISTA

O ingresso da mulher no Curso de Ciências Contábeis está cada vez mais expressivo, pois, elas já representam 33% dos profissionais: ou seja, cerca de 108.749 mulheres contabilistas distribuídas por todo o País.

A Sr^a. Zuleika Gomes Mendes, que fundou o CRC/SE, tendo em seu registro o número 00050/O, datado de 05 de Abril de 1.974. Ela nasceu em Aracajú e se formou Perita Contadora em 1.942, pela Escola do Comércio Conselheiro Orlando Araújo.

E a primeira mulher de Santa Catarina a se formar em contabilidade foi a Sr^a. Carry Barbosa, hoje com 102 anos. Ela era objeto de curiosidade por ser a única mulher da turma. Na década de 40, o curso foi feito por Dona Carmem, foi reconhecido como sendo de nível superior, porém, se recusou a receber o certificado por achar que não merecia.

No campo profissional a mulher deve superar grandes desafios tais como: a competitividade que está mais acirrada do que nunca, portanto, é fundamental o preparo contínuo da mulher para assegurar seu espaço. Hoje a aceitação dos homens é muito boa, o preconceito já não é grande e a presença da mulher no mercado de trabalho é cada vez mais expressiva.

Lutas e conquistas marcaram a trajetória da mulher no cenário contábil. No início, o público feminino enfrentou barreiras e preconceitos em ambiente onde a presença masculina prevalecia. Em 1950, sua participação no mercado de trabalho nacional era de apenas 4,3%. Em 1990, esse índice subiu para 31,7%. Aos poucos, a competência e qualificação profissional resultaram em novas oportunidades de emprego. Hoje, são 108.749 mulheres(33%) em plena atividade, na área contábil. (IV ENCONTRO NACIONAL DA MULHER CONTABILISTA, Março/Abril de 2005).

A moderna profissional de contabilidade deve ser aquela que constantemente se renova, fazendo cursos, especializações e se atualizando na área de contabilidade, em seu amplo específico, e ao mesmo tempo, se preocupa em compreender as questões mais gerais que permitirão o mundo globalizado. Ela deve fazer isto através da busca de conhecimento humanístico, que lhe possibilitará as ferramentas para “Ler” o mundo em que se situa. É

através do conhecimento técnico, que permitirá desenvolver as atividades específicas da profissional contabilista. Esta poderá ser considerada a profissional ideal, não só da contabilidade como também do exigente mercado de trabalho contemporâneo.

Claro, portanto muita coisa ainda tem que ser conquistada pela camada feminina da população. Porém, cada vez mais as mulheres vem ingressando no mercado de trabalho, alcançando postos e desempenhando funções que, até então, eram destinados para o público masculino.

Em suma as transformações ocorridas contribuem ainda mais para o seu ingresso no mercado de trabalho em geral, como também no âmbito específico das ciências contábeis já que estas se tornaram mais flexíveis e mais preocupadas com as constantes transformações advindas do cenário flexíveis, que é delineado pela globalização e pelos constantes processos de reestruturação do mercado de trabalho, consumidor e produtor(COSTA, 2005).

2.2 CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

No Curso de Ciências Contábeis temos duas categorias profissionais que são: Técnicos em Contabilidade(formação em 2º grau) e Contadores Bacharel em Ciências Contábeis, (formação em nível superior), no entanto, ambos são chamados de contabilistas.

O curso visa formar o profissional da contabilidade com visão generalista, com amplos conhecimentos em diferentes áreas da contabilidade e de conhecimentos afins e correlatos, permitindo, assim, ao contador, adaptar-se com maior facilidade àquela especialidade a que pretende dedicar-se. Atualmente, as atividades econômicas e empresariais crescem em complexidade, exigindo profissional contábil cada vez mais capacitado, cabendo ao curso atender à demanda de forma eficiente, oferecendo ao mercado de trabalho, contadores dotados de conhecimentos, competências e habilidades às diferentes especialidades da profissão.

2.3 PROJETO PEDAGÓGICO

Para Veiga(1998, p.11-113)

o projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição educativa, mas um produto específico que reflete a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influência e que pode ser por ela influenciado. Portanto, trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade.

Os cursos de graduação para serem instituídos é necessário traçar um projeto pedagógico de ensino, determinando grade curricular, métodos de avaliação dos alunos e métodos de ensino para um aprendizado adequado, independentemente de nível de graduação.

O projeto pedagógico é um somatório de planos e projetos elaborados pelos docentes de uma instituição de ensino, traçando as diretrizes pedagógicas a serem seguidas por uma instituição educativa. Segundo Veiga(2001), “o projeto pedagógico tem como propósito a explicitação dos fundamentos teóricos - metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização e das formas de implementação e avaliação institucional”.

No caso dos cursos de nível superior, como o de ciências contábeis, o projeto pedagógico é implantado com o intuito de atender à necessidade, formando-o profissionais capazes de atender as constantes transformações no mundo dos negócios, que cercam as empresas, suprimindo às suas demandas específicas no que diz respeito, à registros fiscais, além de dar sua parcela de contribuição para o desenvolvimento do conhecimento científico.

No curso de ciências contábeis, especificamente, o projeto pedagógico do curso, visa desenvolver proficiência no discente, no que diz respeito aos conhecimentos profissionais para a prática contábil; na elaboração de relatórios que vão contribuir para o desempenho eficaz dos usuários; e em conhecimentos teóricos necessários de economia, administração, direito e legislação e de computação, sendo capaz de instruir os usuários sobre as influências dessas áreas na atividade do profissional contábil.

Portanto, o projeto pedagógico auxilia na preparação do discente, formando-o com espírito de liderança, flexível e sensível ao cotidiano da profissão, sabendo buscar saídas e soluções aos problemas e impasses da vida profissional com senso de responsabilidades. Nesse caso, pode-se verificar abaixo um modelo de Projeto Pedagógico adotado pela Universidade Estadual de Londrina.

2.4 CONHECIMENTOS

O projeto pedagógico do curso, centrado no educando, pretende desenvolver proficiência:

- ✓ Em conhecimentos fundamentais e abrangentes para a prática da ciência contábil;
- ✓ No uso da linguagem contábil, sob a abordagem da teoria da comunicação;
- ✓ Na visão sistêmica, holística e interdisciplinar da atividade contábil;
- ✓ No uso do raciocínio lógico e crítico-analítico para a solução de problemas;
- ✓ Na elaboração de relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários;
- ✓ Em conhecimentos básicos da área das ciências humanas, como substrato para o entendimento das relações e inter-relações sociais das pessoas, e instituições e organismos agentes do desenvolvimento;
- ✓ Em conhecimentos básicos da área das ciências exatas, a partir do domínio do instrumental matemático e estatístico básico, para que até possa demonstrar, deduzir e quantificar elementos que compõem o “material quantitativo” presente no curso e nas decisões do cotidiano;
- ✓ Em conhecimentos básicos de economia, como instrumental do entendimento e análise das relações econômicas que se estabelecem interna e externamente seus reflexo micro e macro econômicos;
- ✓ Em conhecimentos básicos na área de administração, com vistas ao entendimento do processo administrativo e principalmente da estrutura empresarial, o objetivo da ação profissional do contador;

- ✓ Em conhecimentos básicos de direito e legislação aplicados às atividades profissionais e
- ✓ Em conhecimentos básicos de computação e sua aplicação no exercício profissional.

2.5 HABILIDADES

O egresso no Curso de Ciências Contábeis deverá ter a capacidade de:

- ✓ Desenvolver, analisar e implantar sistemas de informações contábeis e controle gerencial;
- ✓ Identificar e analisar o modelo de gestão empresarial e participar ativamente do planejamento estratégico da organização;
- ✓ Exercer com ética as atribuições e prerrogativas que lhes são prescritas através de legislação específica;
- ✓ Articular, motivar e liderar equipes multidisciplinares para obtenção de dados confiáveis, geração e disseminação de informações contábeis;
- ✓ Utilizar a teoria contábil como substrato de análise e interpretação do fenômenos que dão origem a prática contábil;
- ✓ Descrever pensamento crítico, raciocínio, criatividade e expressar-se lógica e corretamente na forma verbal e escrita;
- ✓ Manter-se correto em seus atos e preciso nas suas avaliações e
- ✓ Manter-se atualizado em áreas sujeitas às alterações mais frequentes.

2.6 ATITUDES

O egresso em Ciências Contábeis será instado a desenvolver:

- ✓ Postura crítica frente a realidade, com posicionamentos claros e seguros diante dos fatos, a partir do entendimento amplo dos aspectos sociais, políticos e econômicos;
- ✓ Flexibilidade, sensibilidade é um bom censo para conviver com as diversas fontes de informações, no cotidiano da profissão;
- ✓ Espírito de liderança e participação nas atividades profissionais e comunitárias;
- ✓ Criatividade para a constante busca de saídas e soluções aos problemas e impasses da vida profissional e comunitária e censo de responsabilidade profissional(UEL).

3 METODOLOGIA

Metodologia significa “etimologicamente o estudo dos caminhos, dos instrumentos usados para se fazer ciência, é uma disciplina instrumental a serviço da pesquisa”(DEMO, 1981, p.7 apud SILVA,2003, p. 154).

A pesquisa é uma atividade voltada para solução de problemas, que pretende dar respostas a perguntas através dos processos do método científico.

Quanto à estratégia de pesquisa escolhida, utilizou-se o método qualitativo com caráter descritivo, porque tem como principal objetivo descrever o perfil da mulher contabilista no curso de Ciências Contábeis da Cidade do Natal/RN, como também identificar o número de estudantes da classe contábil feminina nas Faculdades.

Quanto aos meios de pesquisa foi bibliográfica e de campo, sendo a bibliográfica baseada em consultas a literatura especializada, artigos científicos, livros, internet, etc. A pesquisa também se classifica como de campo porque coletou dados através de questionários que foram respondidos pelos estudantes matriculados no curso de ciências contábeis(VERGARA, 2004).

3.1 TIPO DE PESQUISA

Nesta parte do trabalho descreve-se os procedimentos metodológicos da pesquisa e a justificativa de sua utilização, que de acordo com Cervo; Bervian(1996), “considera-se a pesquisa como uma atividade voltada para a solução de problemas através do emprego de processo científico”.

O procedimento metodológico utilizado na investigação é o indutivo, através da aplicação de questionário, que foi realizada de acordo com pesquisa de campo, onde o instrumento aplicado para a análise de dados foi um questionário contendo perguntas fechadas.

Utilizou-se também o método de pesquisa exploratória, que de acordo com Silva (2003), “tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, para torná-lo mais explícito ou para construir hipótese”.

3.2 INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Nessa fase do trabalho, a coleta de dados é a parte principal da pesquisa, pois é através dos dados coletados, que se faz a conclusão do problema. Dessa forma foi utilizado questionário contendo perguntas fechadas que foi aplicado as estudantes da classe contábil feminina nas Faculdades da Cidade do Natal/RN.



Gráfico 1 – Faixa Etária
Fonte: Dados da pesquisa (2006)

Observa-se que das 32(trinta e duas) estudantes respondentes, 23% corresponde a faixa etária de 20 a 25 anos, 27% de 25 a 30 anos, 13% de 30 a 35 anos e 37% acima de 35 anos.

4 APRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

Este capítulo tem por objetivo apresentar e interpretar os dados obtidos, mediante coleta de dados através de questionário remetidos as estudantes do curso de Ciências Contábeis nas Faculdades da Cidade do Natal/RN.

4.1 DESCRIÇÃO E CARACTERÍSTICA DOS RESPONDENTES

Questionário aplicado a um grupo de 32 (trinta e duas) estudantes, onde o perfil dos respondentes foi obtido através da análise das respostas.

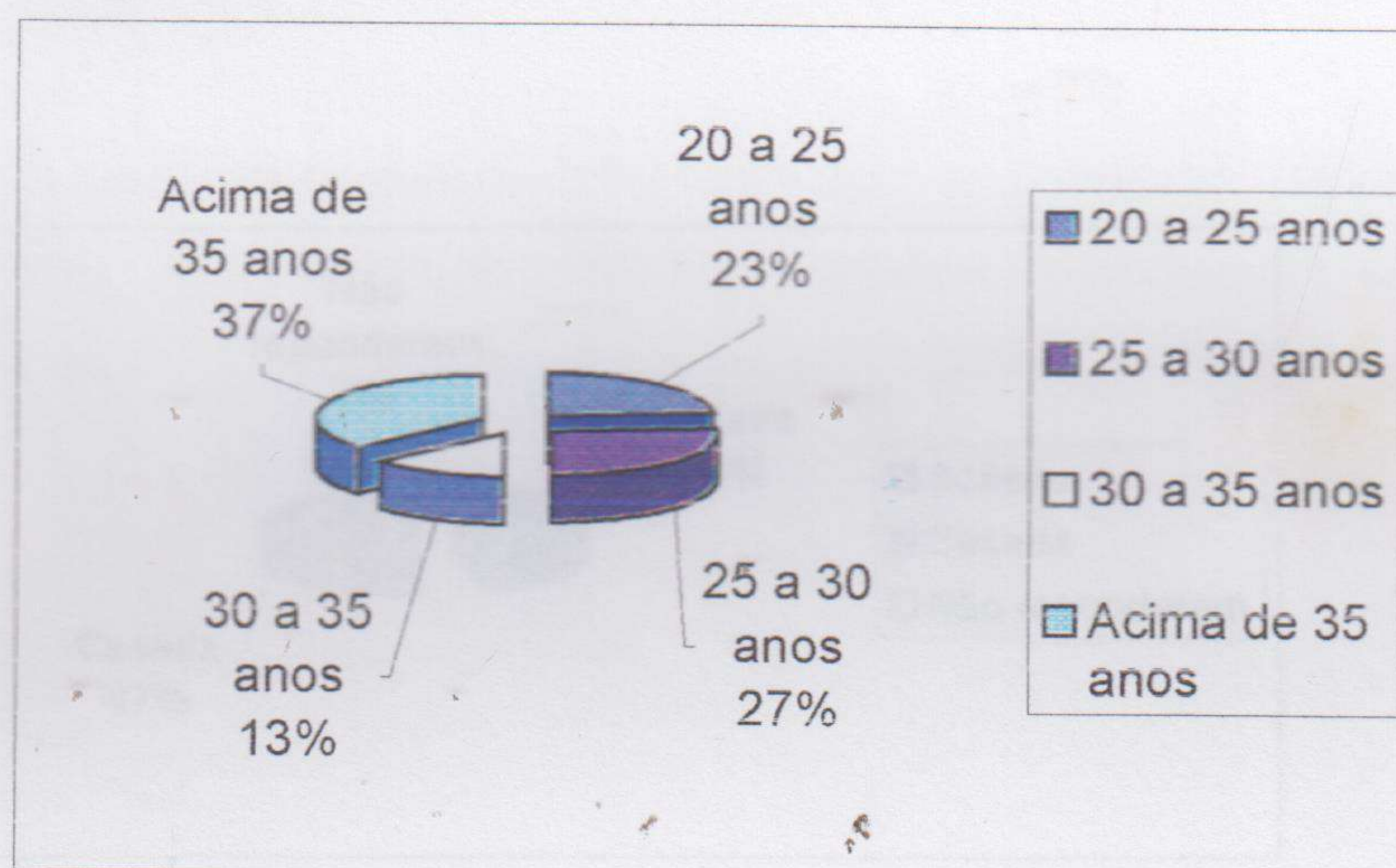


Gráfico 1 – Faixa Etária
Fonte: Dados da pesquisa (2006)

Observou-se que das 32(trinta e duas) estudantes respondentes, 23% corresponde a faixa etária de 20 a 25 anos; 27% de 25 a 30 anos; 13% de 30 a 35 anos e 37% acima de 35 anos.

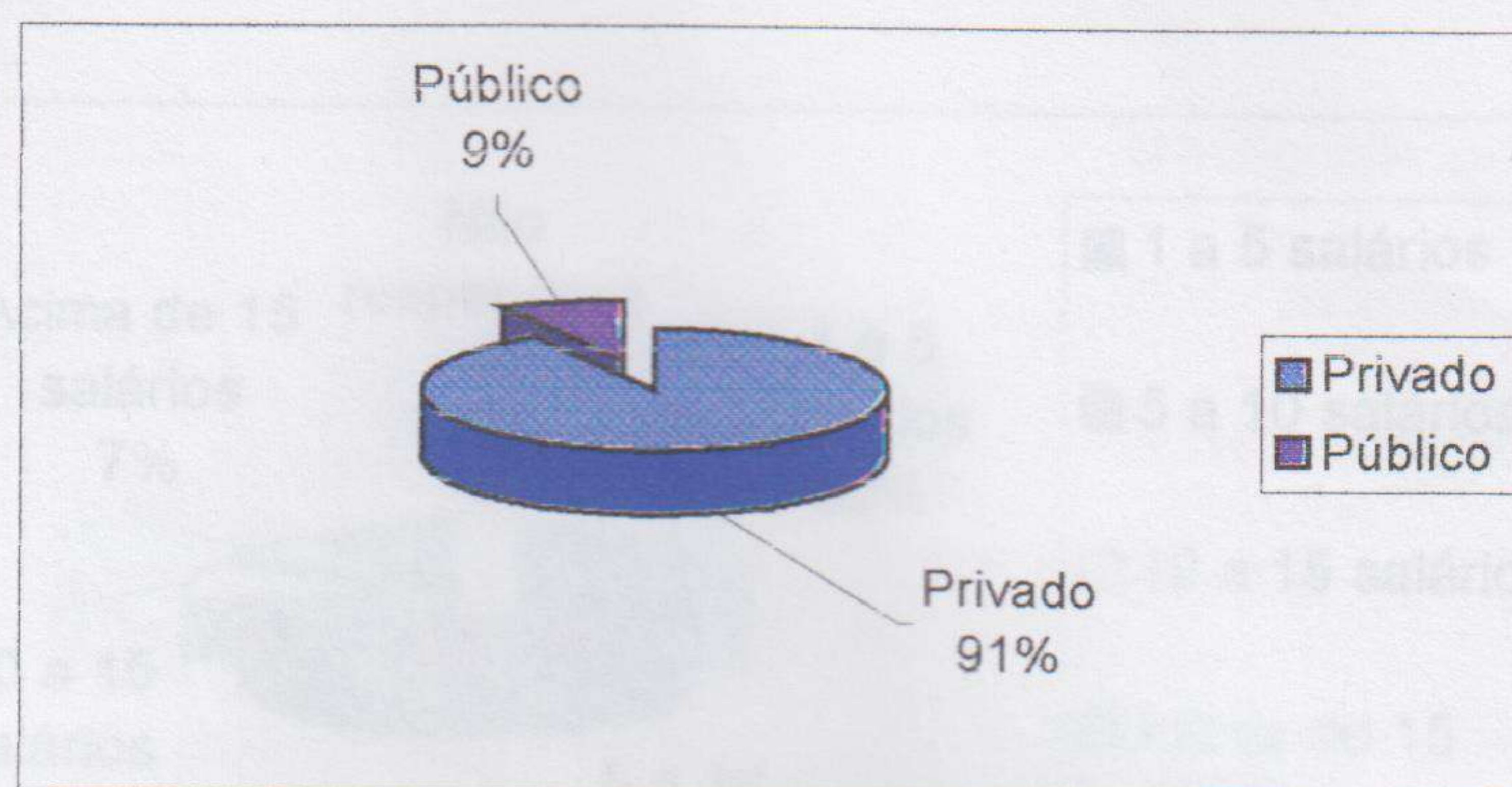


Gráfico 2 – Setor de Atuação
Fonte: Dados da Pesquisa(2006)

Do total das estudantes respondentes, 9% atuam no setor privado e 91% no setor público.

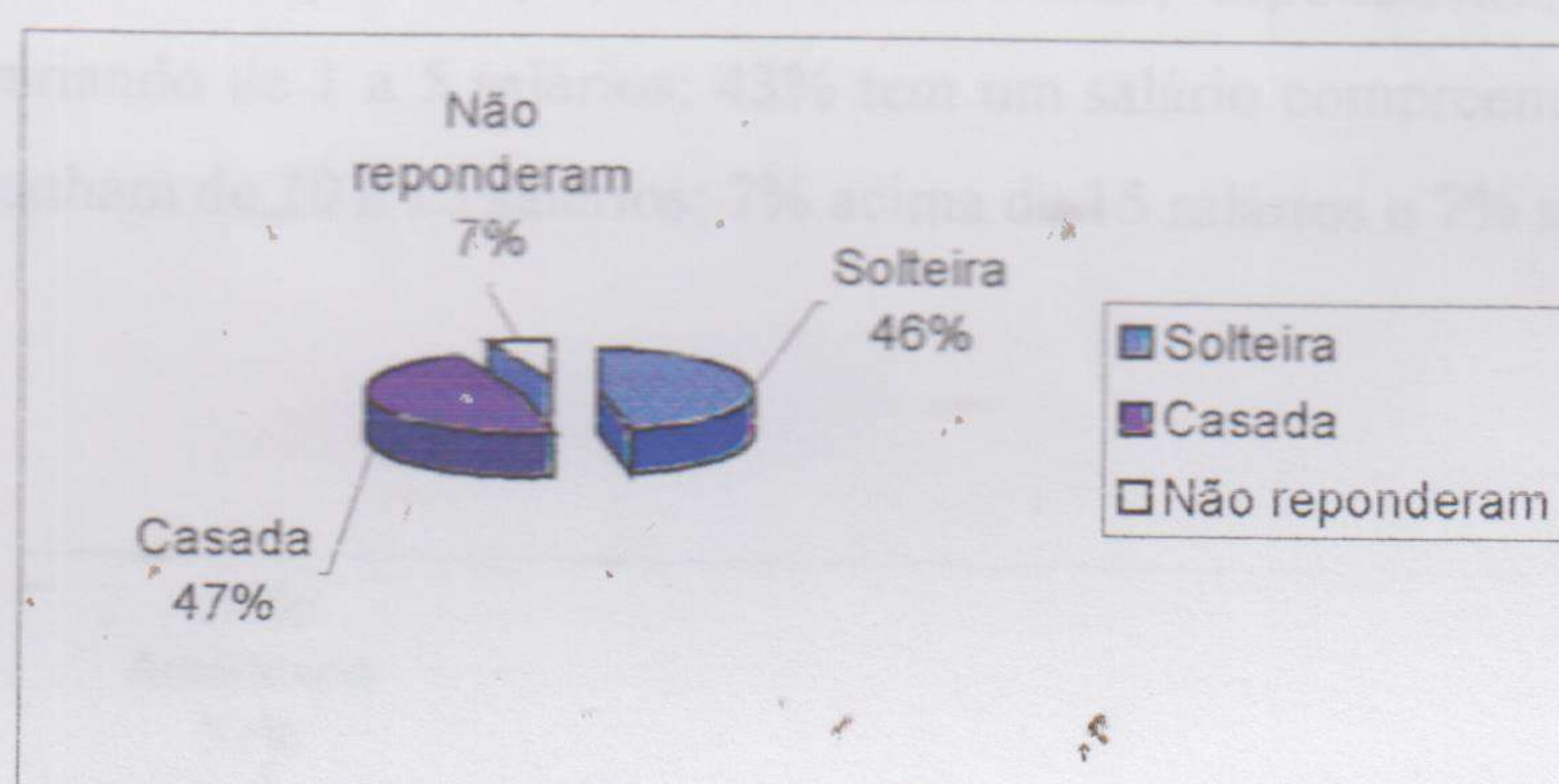


Gráfico 3 – Estado Civil
Fonte: Dados da Pesquisa(2006)

Observou-se que 46% das estudantes são solteiras; 47% casadas e 7% não responderam.

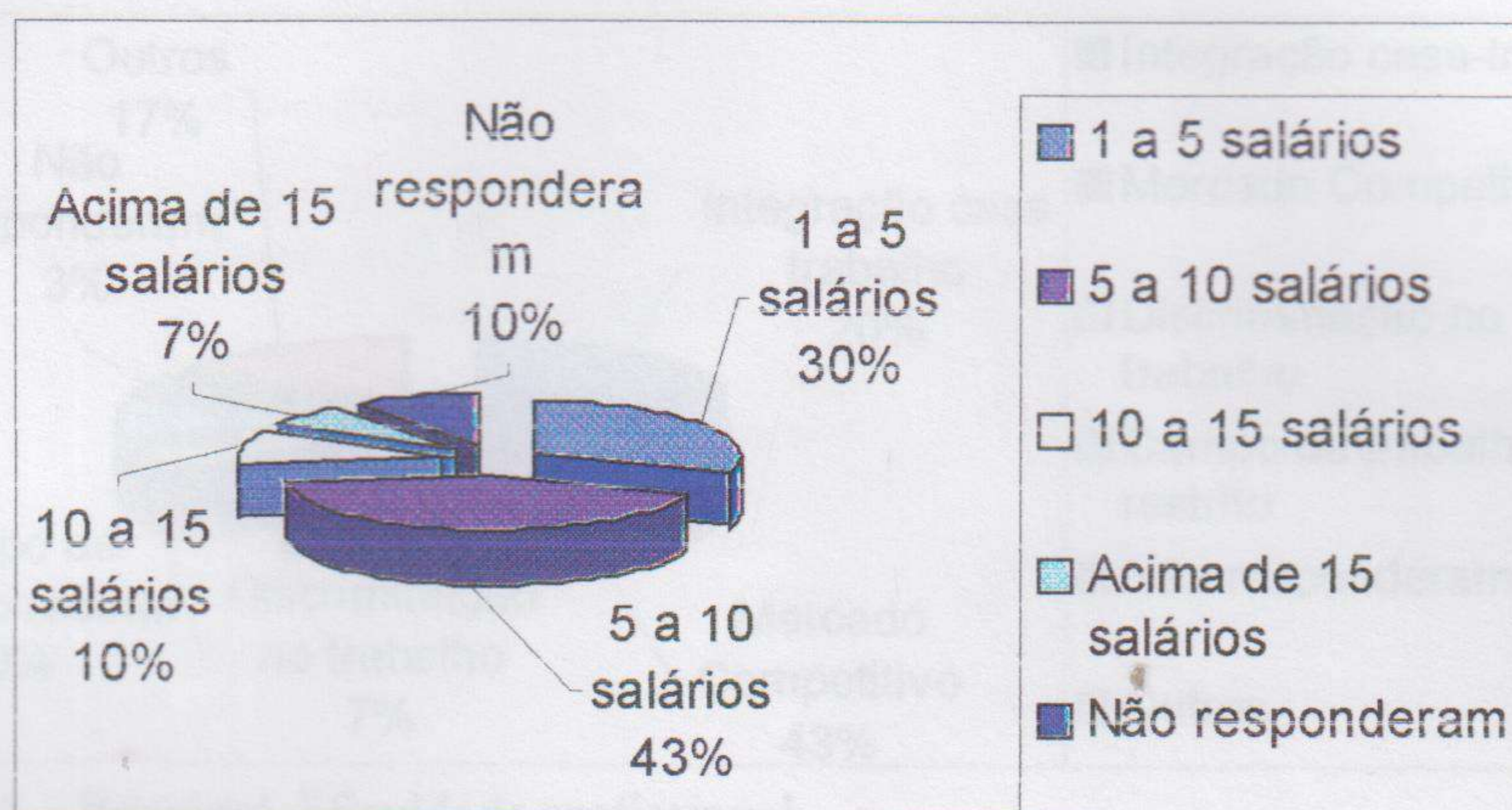


Gráfico 4 – Renda Salarial
Fonte: Dados da Pesquisa (2006)

Observou-se neste gráfico que, das 32 (trinta e duas) respondentes, 30% apresentam renda salarial variando de 1 a 5 salários; 43% tem um salário compreendido entre 5 a 10 salários; 10% ganham de 10 a 15 salários; 7% acima de 15 salários e 7% não responderam.

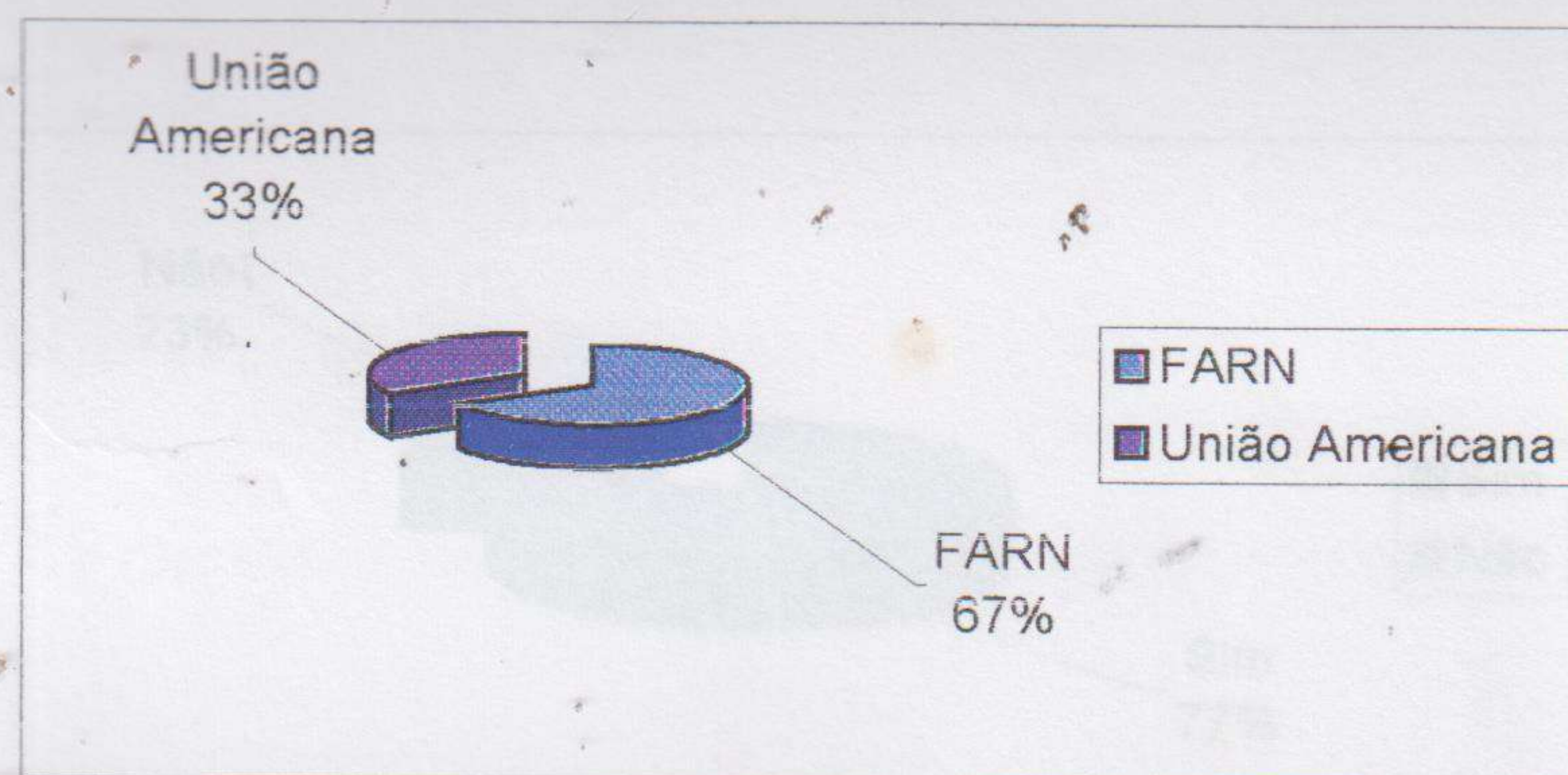


Gráfico 5 – Faculdades onde estão matriculadas
Fonte: Dados da pesquisa (2006)

Do total das respondentes, 67% estão matriculadas na FARN e 33% na União Americana.

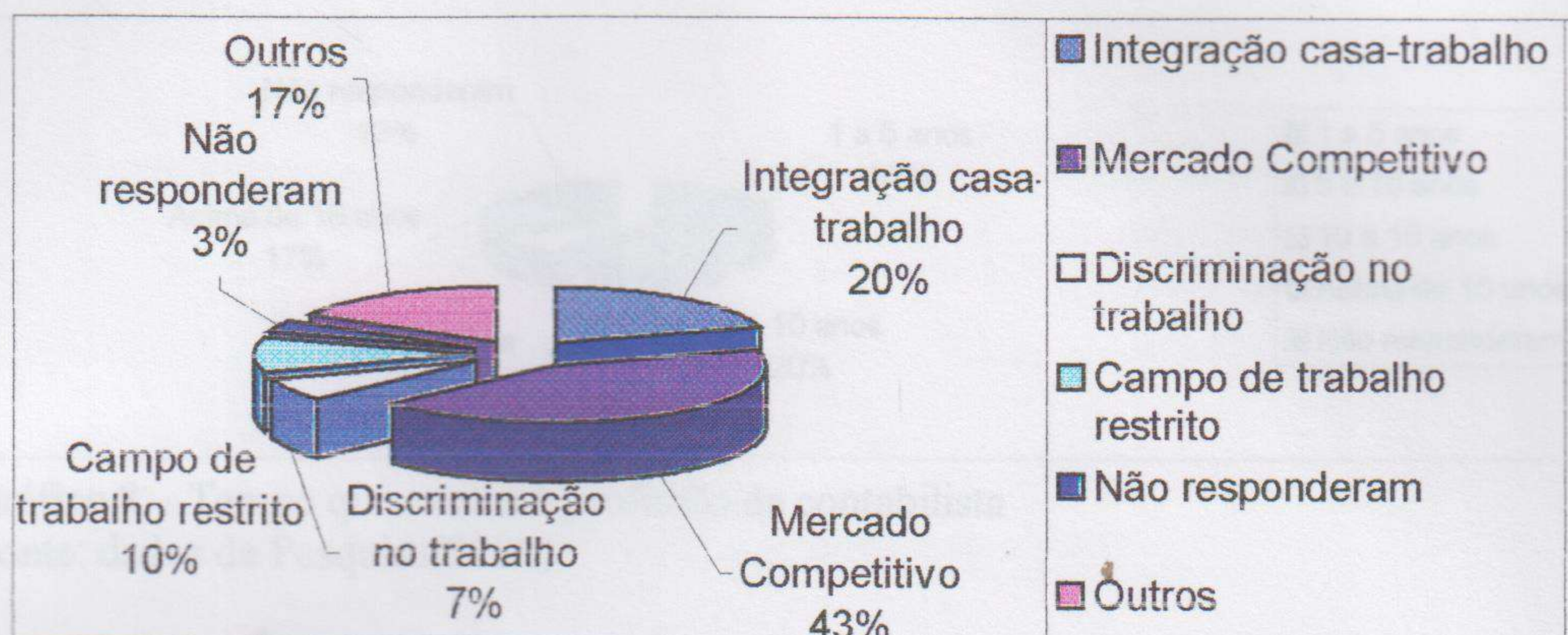


Gráfico 6 – Principal dificuldade profissional

Fonte: dados da Pesquisa(2006)

O resultado do gráfico apresentado, mostra que das 32 (trinta e duas) respondentes, 20% disseram que a principal dificuldade profissional é a integração casa trabalho; 43% a dificuldade está no mercado competitivo; 7% falaram que é a discriminação no trabalho; 3% está no campo de trabalho restrito; 3% não responderam e outros representam 17%.

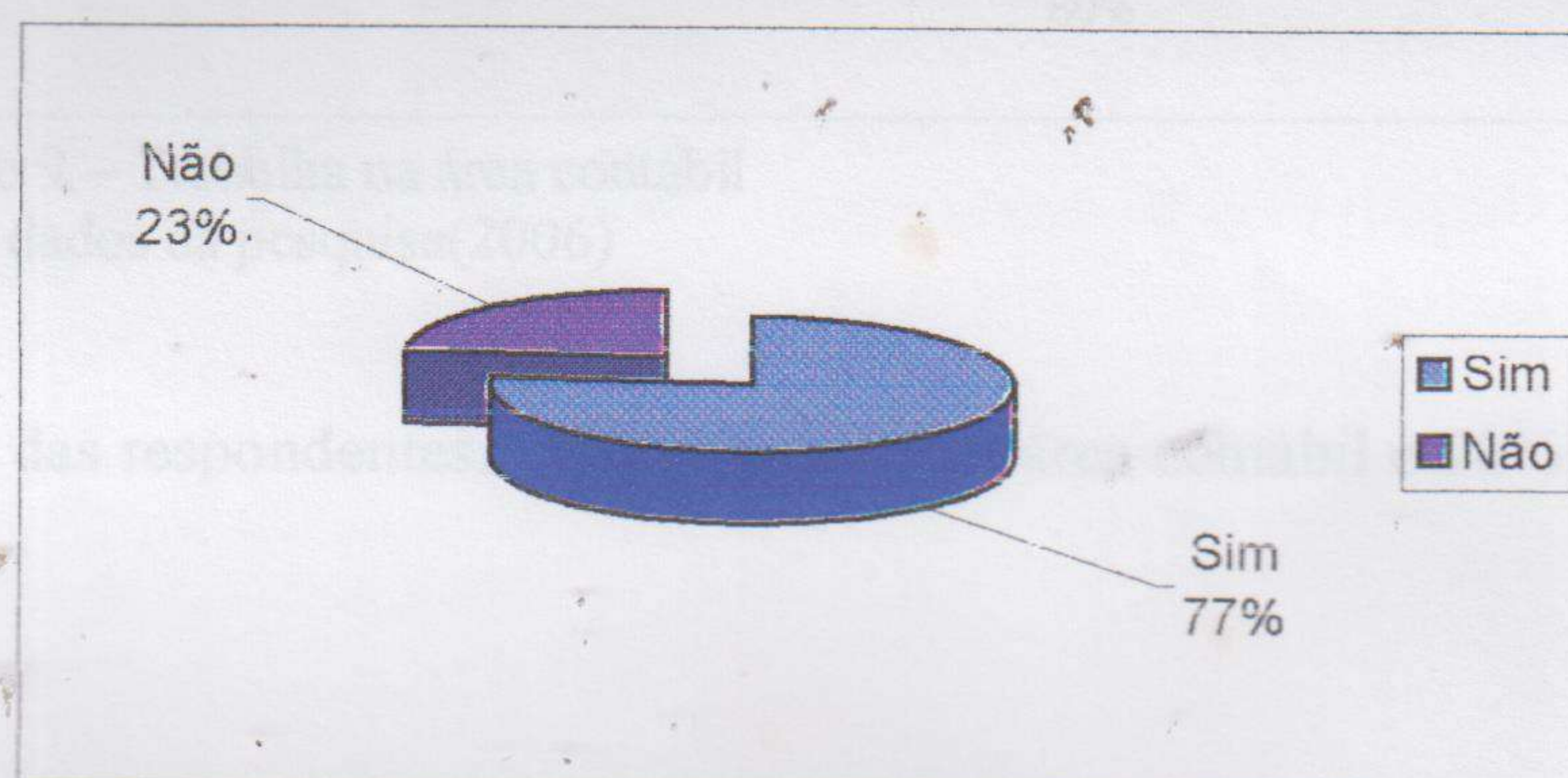


Gráfico 7 – Possui o curso Técnico em Contabilidade

Fonte: Dados da Pesquisa(2006)

Das estudantes respondentes, 77% possui o curso técnico em contabilidade e 23% não possuem este curso técnico.

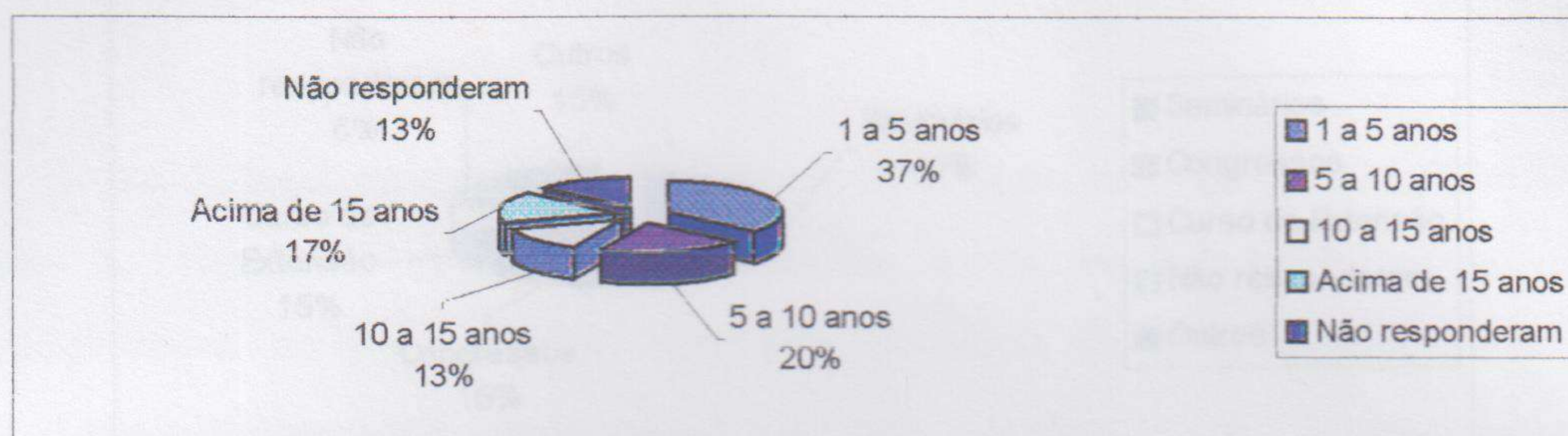


Gráfico 8 – Tempo que exerce a profissão de contabilista
Fonte: dados da Pesquisa(2006)

Conforme se observa no gráfico 8, verificou-se que dos respondentes, 37% exerce a profissão entre 1 a 5 anos; 20% de 5 a 10 anos; 13% de 10 a 15 anos; 17% acima de 15 anos e 13% não responderão o quesito.

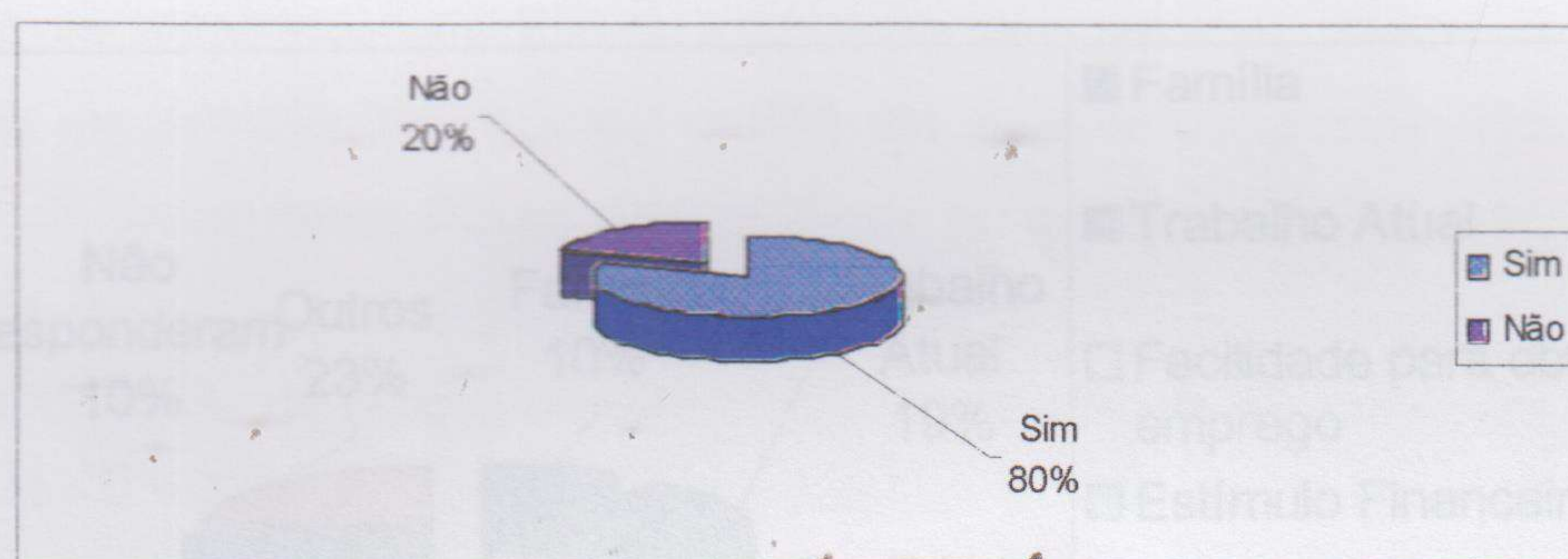


Gráfico 9 – Trabalha na área contábil
Fonte: dados da pesquisa(2006)

Do total das respondentes, 80% trabalham na área contábil e 20% em outras áreas de atuação.

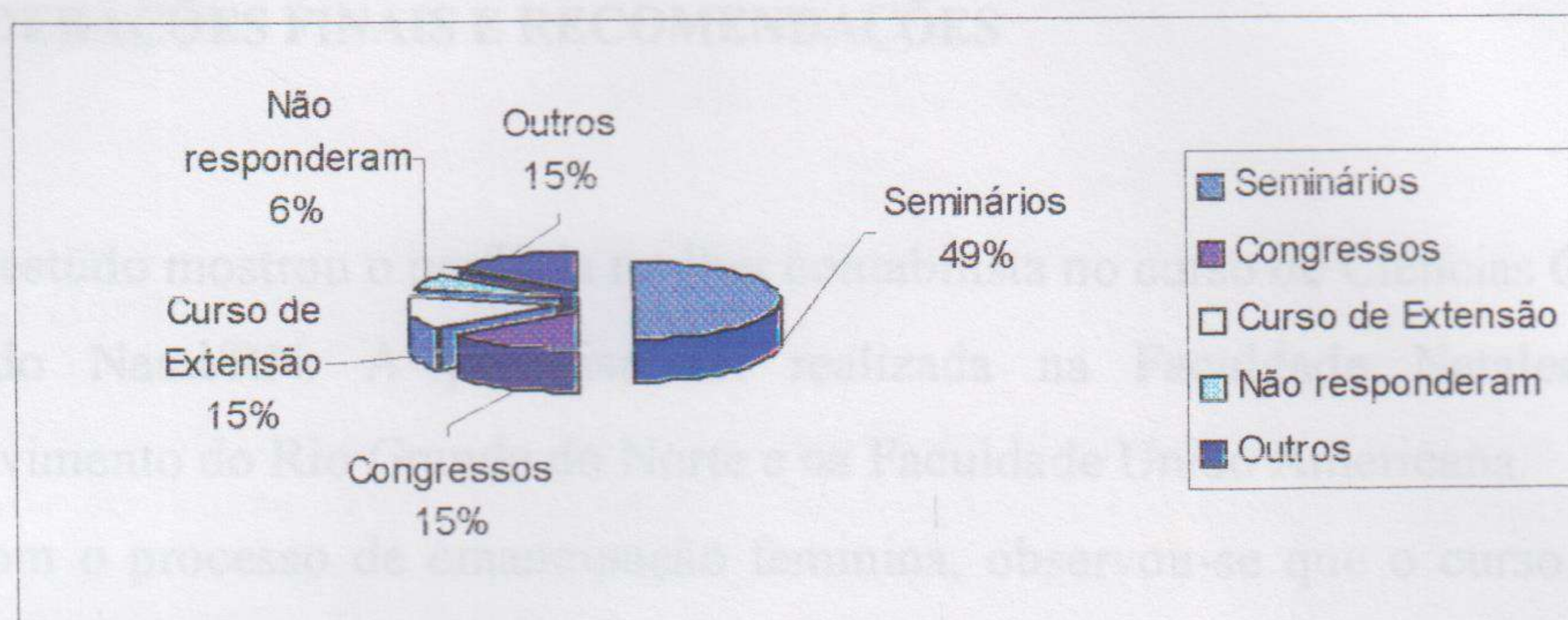


Gráfico 10 – De que forma procurou se manter atualizado
Fonte: Dados da Pesquisa(2006)

No sentido de avaliar a forma de se manter atualizadas, as estudantes responderam o seguinte: 49% se mantêm atualizadas através de seminários; 15% disseram que participam de congressos, curso de extensão e outros de mesma natureza e o restante de 6% não responderam o quesito.

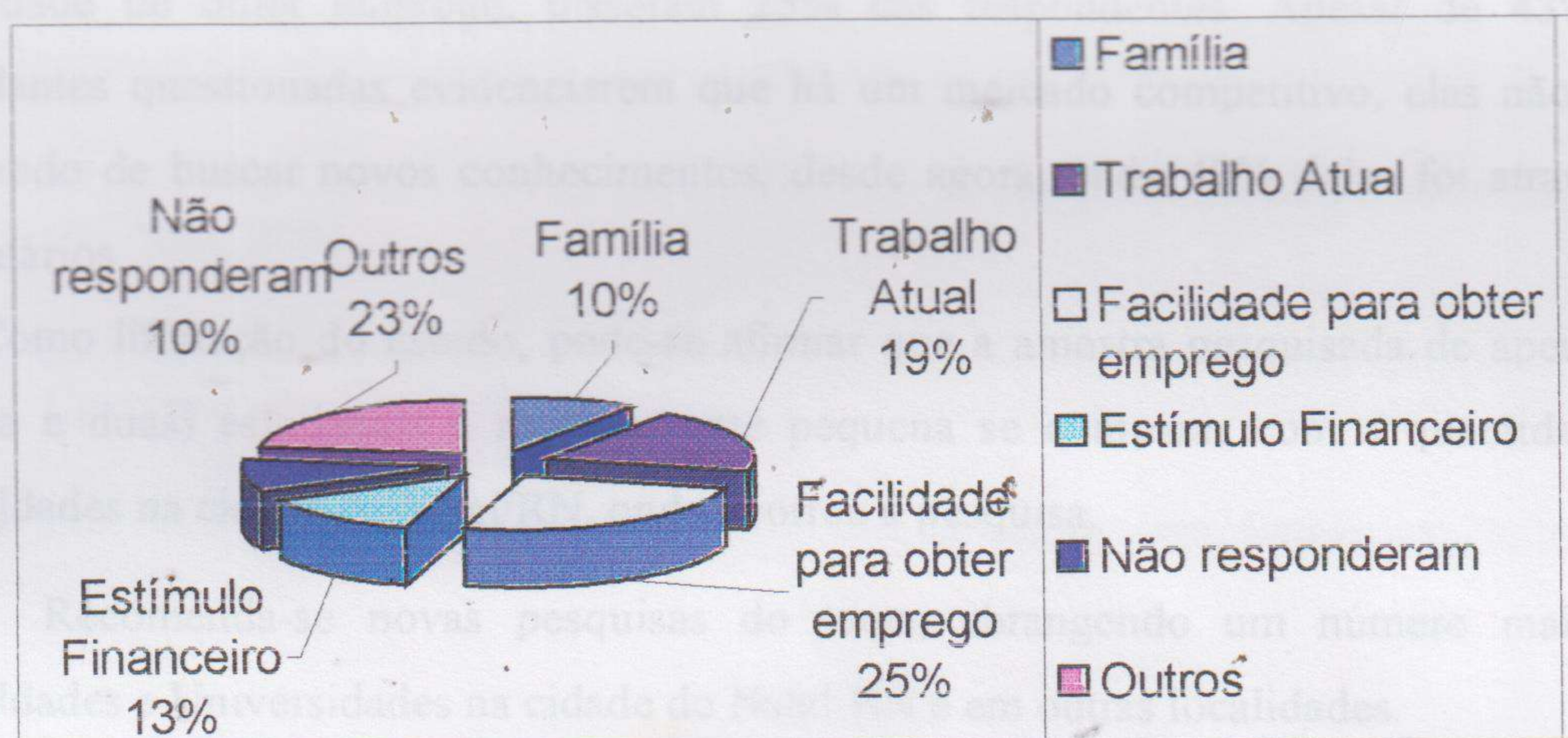


Gráfico 11 – O que ajudou a tomar decisão a ser contabilista
Fonte: Dados da Pesquisa(2006)

Do total de 32 (trinta e duas) respondentes, 10% teve a influência da família para tomada de decisão a ser contabilista; 19% acham que foi o trabalho atual que influenciou para seguir a carreira na área contábil; 25% disseram devido à facilidade para se obter emprego; 13% disseram que é devido ao estímulo financeiro; 10% não quiseram responder e outros representam 23% do total das respondentes deste quesito.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS E RECOMENDAÇÕES

O estudo mostrou o perfil da mulher contabilista no curso de Ciências Contábeis da Cidade do Natal/RN. A pesquisa foi realizada na Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte e na Faculdade União Americana.

Com o processo de emancipação feminina, observou-se que o curso de ciências contábeis está sendo muito procurado, aumentando assim o número de profissionais contabilistas do sexo feminino no mercado de trabalho.

O resultado mostrou que as mulheres que hoje ingressam nesse curso, têm de certa forma a necessidade de uma profissão, acompanhada de suas independências financeiras mas, tudo isso é sob influência de possuírem um curso técnico e trabalharem na área, sendo 37% delas entre 1 a 5 anos.

A decisão pela escolha desse curso, foi declarada, que era em virtude de haver facilidade de obter emprego, disseram 25% das respondentes. Apesar de 43% das estudantes questionadas evidenciarem que há um mercado competitivo, elas não estão deixando de buscar novos conhecimentos, desde agora, onde 49% delas foi através de seminários.

Como limitação do estudo, pode-se afirmar que a amostra pesquisada de apenas 32 (trinta e duas) estudantes é relativamente pequena se comparar com a quantidade de Faculdades na cidade de Natal/RN, onde ocorreu a pesquisa.

Recomenda-se novas pesquisas do tema, abrangendo um número maior de Faculdades e Universidades na cidade do Natal-RN e em outras localidades.

REFERÊNCIAS

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino **Metodologia Científica**. 4 ed. São Paulo: MAKRON Books, 1996.

COSTA, Wania Maria Ribeiro da Sousa: **O perfil da Mulher Contabilista no Estado do Rio Grande do Norte**. 2005. Monografia (Graduação em Ciências Contábeis) – Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte, Natal, 2005.

JORNAL DO CFC. Brasília: **IV Encontro Nacional da Mulher Contabilista**, 2005, Belo Horizonte-MG. Disponível em: < <http://www.cfc.org.com/projetomulhercontabilista> > Acesso em: 02/06/2006.

SILVA, Antonio Carlos Ribeiro de. **Metodologia da Pesquisa Aplicada à Contabilidade**: orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses. São Paulo: Atlas, 2003.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. **Projeto Pedagógico: Perfil do Profissional**. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Contábeis). Universidade Estadual de Londrina. UEL, PR, 2005. Disponível em: < <http://www.uel.br/cesa/dcon/perfil.asp> > Acesso em: 12 dez. 2006.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

VEIGA, I.P.A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.

VEIGA, I.P.A. (Org.) **Projeto Pedagógico**: Um estudo introdutório. Campinas: Papirus, 1998.

Apêndice A - Questionário

A aplicação deste questionário terá o objetivo principal a obtenção de dados para o projeto de pesquisa em estudo, apresentado ao curso de Ciências Contábeis da Faculdade Noroeste para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte - FARN, da aluna Francimar Silva Barreto Gomes, orientada da Prof. Esp. Joana D'arc Medeiros Martins.

1- Faixa etária

() 20 a 25

() 25 a 30

() 30 a 35

() Acima de 35

2- Setor de Atuação

() Privado

() Público

3- Estado civil

() Solteira

() Casada

() Divorciada

() Outras

4- Renda Salarial

() 01 a 5

() 5 a 10

() 10 a 15

() Acima de 15

5- Faculdades que está matriculada

() Fama

() Fal

() Unop

() Fama

() Universidade

() Ufm

() Outra, Especificar

6- Qual sua principal dificuldade como profissional?

() Integração casa-trabalho

() Mercado competitivo

() Discriminação no trabalho

() Campo de trabalho limitado

() Outros, Quais?

7- Possui o Curso Técnico em Contabilidade?

() Sim

() Não

8- A quanto tempo exerce a função de Contabilista?

() 1 a 5

() 5 a 10

() 10 a 15

APÊNDICE

Apêndice A – Questionário

A aplicação deste questionário terá o objetivo principal à obtenção de dados para o projeto de pesquisa em estudo, apresentado ao curso de Ciências Contábeis da Faculdade Natalense para o Desenvolvimento do Rio Grande do Norte-FARN, da aluna: Francimar Silva Barreto Gomes, orientanda da Profª Esp. Joana D'arc Medeiros Martins.

1 - Faixa etária

- ☐ 20 a 25
- ☐ 25 a 30
- ☐ 30 a 35
- ☐ Acima de 35

2 – Setor de Atuação

- ☐ Privado
- ☐ Público

3 - Estado civil

- ☐ Solteira
- ☐ Casada
- ☐ Divorciada
- ☐ Outras

7 – Renda Salarial?

- ☐ 01 a 5
- ☐ 5 a 10
- ☐ 10 a 15
- ☐ Acima de 15

5 – Faculdades que está matriculado

- ☐ Farn
- ☐ Fal
- ☐ Unp
- ☐ Facex
- ☐ União Americana
- ☐ Ufrn
- ☐ Outra. Especificar _____

6– Qual sua principal dificuldade como profissional?

- ☐ Integração casa-trabalho
- ☐ Mercado competitivo
- ☐ Discriminação no trabalho
- ☐ Campo de trabalho restrito
- ☐ Outros. Quais? _____

7– Possui o Curso Técnico em Contabilidade?

- ☐ Sim
- ☐ Não

8– A quanto tempo exerce a função de Contabilista?

- ☐ 1 a 5
- ☐ 5 a 10
- ☐ 10 a 15

() Acima de 15

9 – Trabalha na área contábil?

() Sim

() Não

10 – De que forma você procura se manter atualizada?

() Seminários

() Congressos

() Cursos de extensão

() Outros. Quais? _____

11 – O que ajudou você a tomar decisão a ser contabilista?

() Família

() trabalho atual

() Facilidade para se obter emprego

() Estímulo financeiro

() Outros. Quais? _____