



LIGA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO UNIVERSITÁRIO DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

AUGUSTO SÉRGIO GOMES CHAGAS

**ANÁLISE DAS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NAS
AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PRIVADAS DE
NATAL-RN**

NATAL/RN
2012

AUGUSTO SÉRGIO GOMES CHAGAS

**ANÁLISE DAS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NAS
AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PRIVADAS DE
NATAL-RN**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Centro Universitário do
Rio Grande do Norte como requisito final
para obtenção do Título de Licenciatura
em Educação Física.

ORIENTADOR: Ms. Luciano Valente dos
Santos.

NATAL/RN
2012

Catálogo na Publicação – Biblioteca do UNI-RN

Setor de Processos Técnicos

Chagas, Augusto Sérgio Gomes.

Análise das metodologias de ensino utilizadas nas aulas de educação física em escolas privadas de Natal-RN / Augusto Sérgio Gomes Chagas. – Natal, 2012.

18f.

Orientador: Prof. Ms. Luciano Valente dos Santos.

Monografia (Graduação em Educação Física) – Centro Universitário do Rio Grande do Norte.

1. Metodologia – Monografia. 2. Educação Física – Monografia. I. Título.

RN/UNI-RN/BC

CDU 796

AUGUSTO SÉRGIO GOMES CHAGAS

**ANÁLISE DAS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NAS
AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PRIVADAS DE
NATAL-RN**

Trabalho de Conclusão de Curso de
Educação Física do Centro Universitário
do Rio Grande do Norte – UNI-RN como
requisito final para obtenção do Título de
Licenciatura em Educação Física.

Aprovado em: ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Prof. Ms. Luciano Valente dos Santos
Orientador

Prof. Esp. Filipe Fernandes Oliveira Dantas
Membro

. Esp. Fabiano Henrique Rodrigues Soares
Membro

Dedico este trabalho aos meus pais.

AGRADECIMENTO

Agradeço em primeiro lugar a DEUS por ter me proporcionado mais essa conquista

Aos meus pais Sérgio e Maria da Paz, por acreditar e incentivar minhas escolhas, apoiando-me e esforçando-se junto a mim, para que eu suprisse todas elas.

Ao professor Luciano, pela dedicação em suas orientações prestadas na elaboração deste trabalho, incentivando-me e colaborando no desenvolvimento de meu trabalho.

RESUMO

A metodologia de ensino é fator primordial no componente curricular, pois auxilia na seleção, organização e sistematização dos conteúdos. Ela promove uma concepção aberta de mundo e aproxima o aluno da percepção de suas atividades. Os métodos de ensino atuais. A partir destes conceitos se objetivou neste trabalho a análise das metodologias de ensino utilizadas nas aulas de Educação Física das escolas privadas de NATAL-RN. O objetivo deste trabalho é analisar as metodologias de ensino utilizadas nas aulas de Educação Física das escolas privadas de NATAL-RN. Para a realização desta análise foram utilizados questionários compostos por 5 perguntas aplicadas a 20 profissionais de Educação Física, com idade entre 28-46 anos, sendo 10 do sexo feminino e 10 do sexo masculino. O resultados deste trabalho demonstrou que dos profissionais entrevistados todos tinham no máximo 5 anos de formação e não tinham nenhum curso de pós-graduação. A maioria deles é formada em instituição pública, estando trabalhando em escolas particulares. Recomenda-se que sejam realizados novos estudos sobre a metodologia de ensino utilizadas nas escolas públicas e privadas afim de que se obtenham novas amostras representativas das escolas públicas e privadas. Metodologia, Educação Física.

Palavras – chave: Metodologia. Educação Física.

ABSTRACT

The teaching methodology is a key factor in curricular component, because it helps in the selection, organization and systematization of the contents. It promotes an open design of the world and brings the student's perception of their activities. The current teaching methods. From these concepts in this paper aimed to analyze the teaching methods used in physical education classes in private schools CHRISTMAS-RN. The aim of this paper is to analyze the teaching methodologies used in physical education classes in private schools CHRISTMAS-RN. For this analysis we used questionnaires consisting of five questions applied to 20 physical education professionals, aged 28-46 years, 10 females and 10 males. The results of this study showed that all of the professionals interviewed had no more than 5 years of training and had no post-graduate course. Most of them are formed in public institution, having worked in private schools. It is recommended that further studies be conducted on the teaching methodology used in public and private schools in order to obtain new samples that are representative of public and private schools. Methodology, Physical Education.

Keywords: Methodology. Physical Education

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráfico 01: Percentual das Respostas Sobre o Tempo de Formação do Professor	12
Gráfico 02: Tipo de Graduação do Professor.....	12
Gráfico 03: Percentual das Respostas sobre o Tipo de Instituição da Formação Acadêmica	13
Gráfico 04: Percentual das Respostas sobre o Tipo de Instituição na Atuação Profissional.....	13
Gráfico 05: Percentual das Respostas Sobre o Tipo de Vantagem na Metodologia Aplicada	14

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	9
2	MATERIAL E MÉTODOS.....	11
3	RESULTADOS	12
4	DISCUSSÃO	15
5	CONCLUSÃO	16
	REFERÊNCIAS	17
	ANEXO	18

1 INTRODUÇÃO

A metodologia de ensino é fator primordial no componente curricular, pois auxilia na seleção, organização e sistematização dos conteúdos. Ela promove uma concepção aberta de mundo e aproxima o aluno da percepção de suas atividades, permitindo-lhe articular uma ação procedimental (do que fazer), conceitual (o que pensa), atitudinal (o que se sente) (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

A importância dos métodos de ensino na Educação Física dá-se nas características atuais dos métodos de ensino que visam um carácter humanitário, levando-se em consideração fatores como: conhecimento de criança quando chega à escola, as características educacionais relativas à aprendizagem motora e os aspectos sociais e políticos envolvidos no processo. Desta maneira deve-se considerar o ser humano com uma totalidade multidimensional (social, afetiva, cognitiva, cultural e motora) (PÉREZ GALLARDO, 1998).

Na década de 90 foram publicadas as primeiras obras sobre a metodologia do ensino da Educação Física no Brasil. Dentre essas obras temos como principais: COLETIVO DE AUTORES e BRASIL, cujas obras levam a uma reflexão sobre os conteúdos e métodos de ensino aplicados nas aulas de Educação Física. Isto permite também uma visão humanitária e articulada sobre o aluno no tocante às ações, ou seja, do que fazer, do que pensar e de que sentido essa ação ter. (COLETIVO DE AUTORES, 1992; BRASIL, 1997).

Dentre as metodologias de ensino as que são emergentes no ensino da Educação Física: metodologia crítico-superadora, metodologia de ensino aberto, metodologia construtivista e metodologia crítico-emancipadora.

A metodologia crítico superadora é norteadada pela concepção histórico-crítica e tem no conhecimento o mediador da aprendizagem, através da compreensão de uma realidade social completa. Esta metodologia foi idealizada por (VALTER BRACHT, 1992).

A metodologia de ensino aberto é concebida por ações problematizadas, que auxiliam nas ações metodológicas a fim de aumentar a complexidade dos temas tratados realizando uma ação participativa. Esta metodologia foi idealizada por (REINER HILDEBRANT, 1986; CARDOSO, 1991).

A metodologia construtivista é concebida pela ideia de aproximar a Educação Física com a metodologia educacional, visando um entendimento de um conjunto de habilidades possibilitando ao homem pode se expressar de uma melhor forma. Esta metodologia foi idealizada por (JOÃO BATISTA FREIRE, 1989).

A metodologia crítico emancipadora tem seu enfoque no conhecimento aplicado a movimentos conscientes se libertando de estruturas coercitivas e buscando refuncionalizar o movimento. Esta metodologia foi idealizada por (ELEONOR KUNZ, 1994).

Diante do exposto este trabalho tem objetivo analisar as metodologias de ensino utilizadas nas aulas de Educação Física das escolas privadas de Natal-RN.

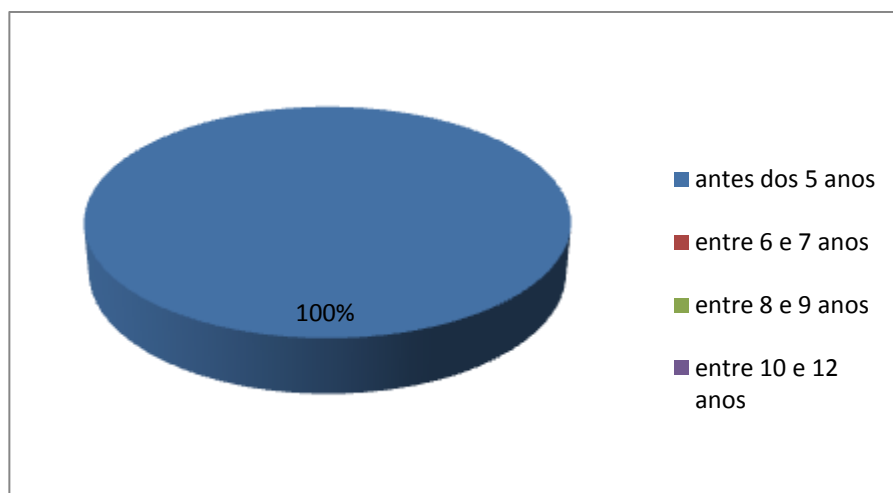
2 MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa é de caráter descritivo e qualitativo. Foram entrevistados 20 profissionais de Educação Física, na faixa etária entre 28-46 anos de idade. Destes foram selecionados 10 do sexo masculino e 10 do sexo feminino, sendo que os entrevistados trabalham em diversas instituições, entre elas: Colégio Objetivo, Facex, Salesiano, Centro de Educação Integrada, AABB.

A participação dos profissionais foi voluntária, e a entrevista previamente agendada. Realizou-se a coleta de dados através de um questionário (ANEXO 1), elaborado pelo próprio autor, no qual constavam 5 perguntas e validado por conteúdo por um júri de especialistas docentes da UNIRN. Foi feita a análise percentual das respostas obtidas e a apresentação de gráficos em pizza. O presente estudo respeitou todas as normas de comitê de ética e pesquisa que regulam as normas de proteção dos seres humanos envolvidos.

3 RESULTADOS

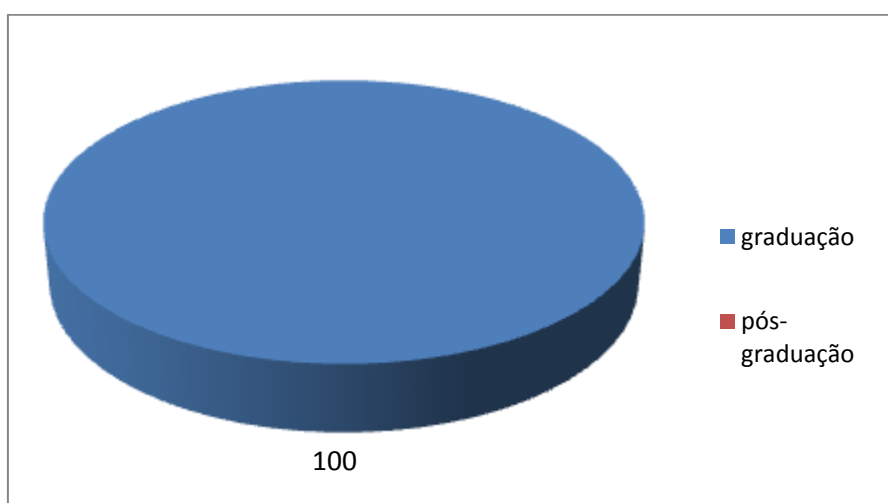
Gráfico 01 – Percentual das Respostas Sobre o Tempo de Formação do Professor



Fonte: Dados da Pesquisa (2012)

Na sua totalidade os entrevistados tinham no máximo 5 anos de formados no curso de Educação Física ou seja pessoas que estão entrando no mercado de trabalho.

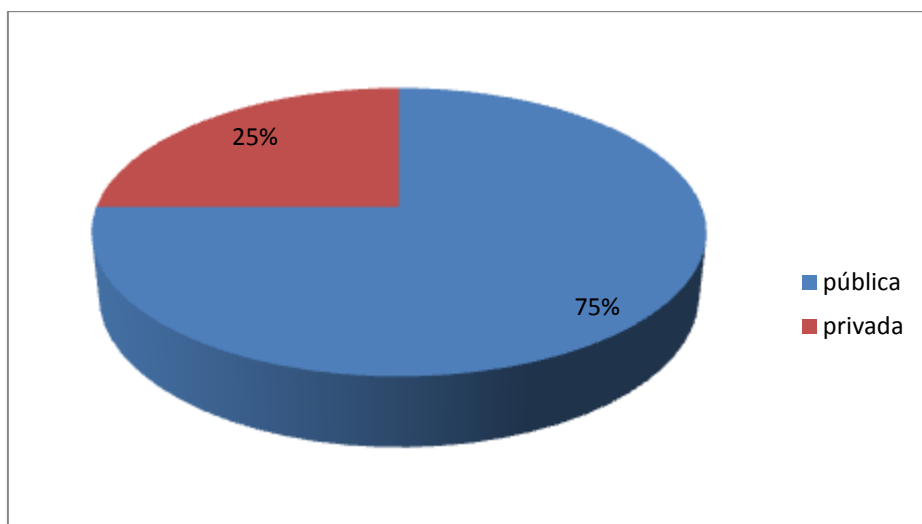
Gráfico 02 – Tipo de Graduação do Professor



Fonte: Dados da Pesquisa (2012)

Dentre os entrevistados todos possuíam apenas o título da graduação em Educação Física, e buscam oportunidades de trabalho e que a pequeno e médio prazo investiram em suas carreiras, realizando um curso de pós-graduação.

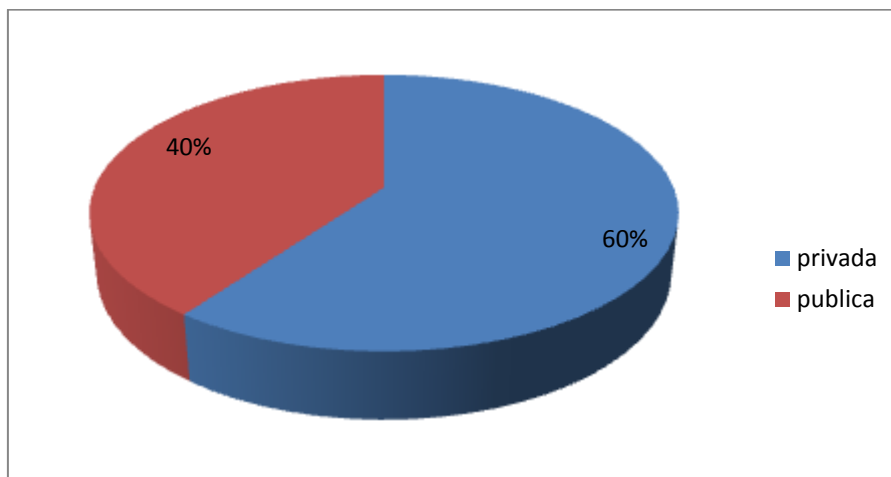
Gráfico 03 – Percentual das Respostas sobre o Tipo de Instituição da Formação Acadêmica



Fonte: Dados da Pesquisa (2012)

Dos professores entrevistados a maioria obteve sua graduação em instituição pública e uma pequena parte nas instituições privadas que começou a oferta o curso de Educação Física a partir de 2005.

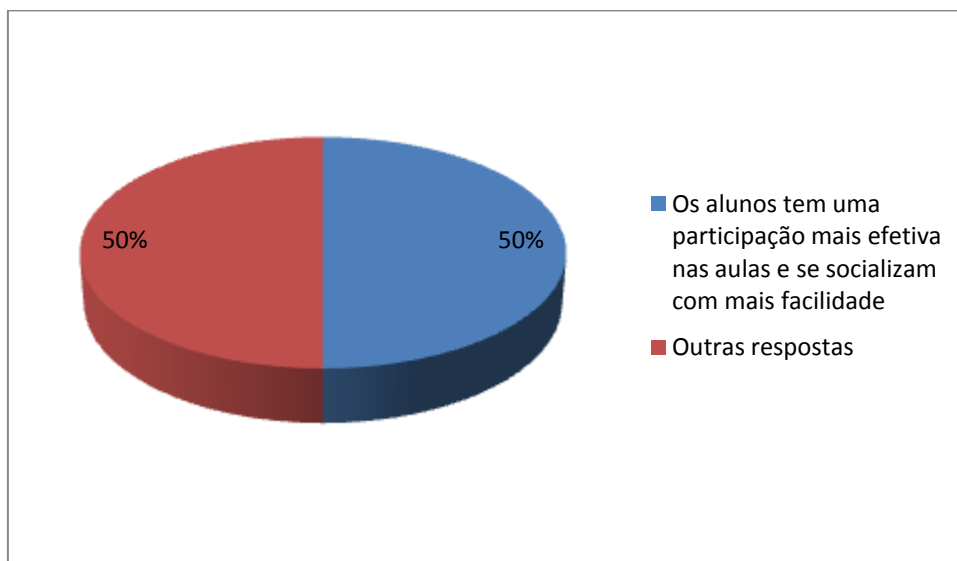
Gráfico 04 – Percentual das Respostas sobre o Tipo de Instituição na Atuação Profissional



Fonte: Dados da Pesquisa (2012)

Quanto ao campo de atuação profissional, a maioria dos entrevistados trabalha na rede privada e uma minoria na rede pública isto se atribui ao fato das instituições privadas oferecerem uma melhor estrutura física, uma menor carga horária e assim ajuda a desempenhar um melhor papel.

Gráfico 05 – Percentual Das Respostas Sobre o Tipo de Vantagem na Metodologia Aplicada



Fonte: Dados da Pesquisa (2012)

Na visão da melhor metodologia a ser aplicada nas aulas metade dos professores respondeu que os alunos têm uma participação mais efetiva nas aulas e se socializam com mais facilidade quando utilizam a metodologia crítico superadora nas aulas, e os outros relataram que outros métodos de ensino também podem ser analisados para definir a melhor maneira de se conceber a aula.

4 DISCUSSÃO

A partir dos resultados obtidos pela análise dos questionários apresentados por meios gráficos, observou-se que boa parte dos professores recém formados aplica em suas aulas a visão crítico superadora. Tal atitude busca uma presença intensa do aluno em suas intervenções, fazendo com que exista uma integração entre a parte física e a parte afetiva, levando o aluno a conviver em grupo e buscar se socializar de forma mais efetiva.

Esta visão metodológica é bastante importante, pois nos leva a ter uma concepção do aluno de forma ampla, ou seja, a cuidar do físico, mas também de suas atividades como é citado por pesquisadores da área, como (FREIRE, 2003) e (DARIDO E RANGEL, 2005). Estes dois estudiosos defendem a ideia de que as atividades propostas nas aulas não tenham apenas o aspecto de raciocínio lógico ou memorização de informações, mas que se devem acrescentar os conteúdos atitudinais e conceituais ou factuais tornando o aluno mais consciente e crítico.

Ainda dentro desta ideia deve-se compreender que a metodologia não é apenas um conjunto de meios utilizados para alcançar objetivos, mas que se deve estudar o ambiente onde se está inserido, pois ao optar por determinada forma de agir o professor deve imaginar os aspectos sociais, culturais dentro das especificidades de seus alunos.

Neste estudo é possível que exista uma limitação pela ausência do entendimento dos professores, no tocante às metodologias de ensino. Este aspecto vai ocasionar respostas sem um bom embasamento, decorrentes do fato de alguns educadores não se atualizaram ou buscar novos métodos de ensino, para desenvolver melhor suas aulas, isto vai resultar em respostas inadequadas deixando transparecer pouco estudo ou falta de informação

5 CONCLUSÃO

Através das análises feitas em escolas privadas de NATAL-RN, constatou-se que a metade dos professores tem uma visão metodológica global do aluno, ou seja, não se tem apenas a preocupação com o físico do aluno, mas também com a parte social buscando realizar atividades nas quais o aluno possa participar de forma mais efetiva.

É recomendado que fossem realizados outros estudos sobre o tema central deste trabalho, afim de que a partir de novos estudos se obtenham amostras que representem a população das escolas publicas e privadas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, 1997.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo, 1992.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005.

FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2003.

GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. B. O.; ARAVENA, C. J. O. **Didática da Educação. Física**. São Paulo: FTD, 1998.

GILSON, L.P. **Método Lógico para Redação Científica**. Botucatu, 2010.

MÁRIO, S.D.C. WALLACE, O.M. **Metodologia de ensino da Educação Física: reflexão e mudanças a partir da pesquisa ação**. Rio Grande do Sul, 2008.

ANEXO

NOME DO AVALIADO:

IDADE:

OBJETIVO DO ESTUDO: ANALISAR AS METODOLOGIAS DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA UTILIZADAS EM UM ESCOLA PRIVADA DO NATAL – RN.

1. Tempo de formação?	☐ antes do 5anos ☐ entre 6 e 7 anos ☐ entre 8 e 9 anos ☐ entre 10 e 12 anos ☐ entre 13 e 14 ☐ entre 15 e 17 anos
2. Titulação?	☐ graduação ☐ Pós-graduação ☐ Mestrado ☐ Doutorado
3. Sua formação foi realizada em instituição pública ou privada?	☐ pública ☐ privada
4. Atualmente trabalha em escola pública ou privada?	
5. Qual a vantagem da tal metodologia?	