

LIGA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO UNIVERSITÁRIO DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

NATÁLIA LÍGIA BASÍLIO DA SILVA

**AS ATIVIDADES RECREATIVAS COMO FORMAÇÃO DE VALORES NAS AULAS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

NATAL/RN
2012

NATÁLIA LÍGIA BASÍLIO DA SILVA

**AS ATIVIDADES RECREATIVAS COMO FORMAÇÃO DE VALORES NAS AULAS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Centro Universitário do Rio
Grande do Norte como requisito final para
obtenção do título de Licenciatura em
Educação Física.

Orientador: Prof.Ms. Fábio Romano Freire.

NATAL/RN
2012

NATÁLIA LÍGIA BASÍLIO DA SILVA

**AS ATIVIDADES RECREATIVAS COMO FORMAÇÃO DE VALORES NAS AULAS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado
ao curso de Educação Física do Centro
Universitário do RN - UNI-RN como requisito
final para obtenção do título de Licenciatura
em educação física.

Aprovado em: 04/12/2012

BANCA EXAMINADORA

Prof. Fábio Romano Freire
Orientador

Prof^a. GlyciaMelo de Oliveira Silva
Membro

Prof. Antonio Michel Aborrage
Membro

Dedico este trabalho de conclusão de curso primeiramente á Deus por me conceder o dom de viver com saúde e poder ir à busca de conhecimentos. A minha mãe e meu pai por se constituírem diferentemente como pessoas, admiráveis em essência, estímulos que me impulsionaram a buscar vida nova a cada dia.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos professores do centro universitário UNI-RN e a todos, sem exceção, de nenhum colega de classe que durante esse período de três anos colaborou com a transmissão de respeito, conhecimento e assim permitindo condições para lidar com as diferenças. Agradeço a todas as crianças, jovens, adolescentes e professores que me ensinaram diante das vivências dos estágios.

Agradeço em especial à minha Mãe, a minha guerreira, e minha Tia Maria Francisca “Miquia”, no qual me ajudaram bastante me possibilitando a realização do meu sonho de fazer um curso superior, aos meus familiares tios, tias, avó (a), primos e primas.

Agradeço ao meu amor Vinícius pela compreensão e paciência durante os períodos de estresse no decorrer do curso, à minha irmã que apesar das brigas é amo muito e ao meu Pai, mesmo com seu jeito rude me ajudou nas idas à faculdade e ao meu primo Khalil Gibran na qual convivi diariamente e assim possibilitando a realização de concluirmos o curso juntos firmes e fortes para a batalha que apenas está se iniciando. À minha amiga Maria das Graças pelo companheirismo, que foi uma grande orientadora em muitos trabalhos que já fizemos juntas. Com essas breves palavras deixo o meu obrigado à todos que contribuíram com a realização de um dos meus sonhos e assim me permitindo caminhar nesta longa jornada.

“Ao brincar, a criança assume papéis e aceitaas regras próprias da brincadeira, executando, imaginariamente, tarefas para as quais ainda não está apta ou não sente como agradáveis na realidade”.

(Vygotsky)

RESUMO

O presente estudo tem a pretensão de investigar o papel das atividades recreativas como formação de valores nas aulas de Educação Física do Ensino Fundamental I – visando contribuir para a construção de novos olhares para o desenvolvimento deste tema. A aquisição de valores vem sendo de grande importância não só dentro das aulas de Educação Física, mas sim para um âmbito social, sendo uma temática construtiva do cotidiano de cada aluno, desenvolvendo assim a formação de qualidades cidadãs, convivência como valor evidenciado pelos profissionais pesquisados, quebrando barreiras, de forma intrínseca como extrínseca. Dessa forma, o estudo foi composto de professores de Educação Física de escolas públicas e privadas da cidade de Parnamirim - RN. Os resultados indicaram que o tema na visão desses professores, foi de que as atividades recreativas podem ser subsídios às aulas, em que através das brincadeiras e jogos vão proporcionar aos alunos momentos de cooperação e convivência contribuindo para a construção de valores morais e éticos, tornando uma melhoria no desenvolvimento dos alunos de forma tranqüila e satisfatória.

Palavras-chave: Educação Física. Atividades Recreativas. Valores.

ABSTRACT

This study intend to investigate the role of recreational activities like formation of values in Physical Education classes of elementary school one - to contribute to the construction of new perspectives for the development of this theme. The acquisition of values has been of great importance not only within the physical education classes, but for a social ambition, being a thematic constructive everyday of every student, developing the qualities of civic formation, coexistence with the value shown by proficionais surveyed, breaking barriers so intrinsic to extrinsic. This way the study was composed of physical education teachers in public and private schools of the city of Parnamirim-RN. The results indicated that the theme of these teachers in vision was that recreational activities can be subsidies classes, where through the fun and games will provide students coexistence moments of cooperation and contributing to the construction of moral and ethic values, making an improvement in students' development smoothly and satisfactorily.

Word - key: Physical Education. Activities recreational. Values.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráfico 01 - A atividade recreativa promove o exercício da convivência?	17
Gráfico 02 – Desenvolvimento das crianças	18
Gráfico 03 – Valores.....	19
Quadro 01 – Questionário sobre os valores das atividades recreativas	20

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	12
2.1AS ATIVIDADES RECREATIVAS: OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS.....	12
2.2 A EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DOS VALORES.....	13
3 METODOLOGIA.....	15
3.1CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA.....	15
3.2 POPULAÇÃO.....	15
3.3 AMOSTRA.....	15
3.4 INSTRUMENTO	15
3.5 COLETA DE DADOS.....	16
4 ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	17
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	22
REFERÊNCIAS.....	23
ANEXO A – QUESTIONÁRIO.....	24

1 INTRODUÇÃO

A intenção de pesquisar este universo surgiu quando me senti atraída para participar de uma aula de recreação na faculdade sobre os brinquedos cantados sendo motivada naquele momento a vivenciar no corpo o universo lúdico do brincar cantando. Nesta ocasião trouxe minha infância para o presente e senti sensações que me colocaram numa posição de encantamento. Como foi bom brincar com o corpo através do cantar! Diante desse fato, fiquei inquieta desejando entender como as atividades recreativas através das brincadeiras orientadas por um profissional de Educação Física poderia favorecer positivamente a educação dos alunos.

Partindo desse interesse o presente estudo, se propõem no desafio de investigar o papel das atividades recreativas como formação de valores nas aulas de Educação Física. Em que o papel do brincar na formação escolar do aluno, especificamente, nas aulas de Educação Física Escolar, nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Freire (2005) sugere que ao lidar como o jogo e a brincadeira, o professor defina os conteúdos a serem tematizados, de maneira que, se o objetivo educacional num certo momento é gerar atitudes cooperativas, selecionam-se jogos predominantemente cooperativos; se num outro momento o objetivo for incrementar o poder de imaginar, selecionam-se jogos simbólicos; e assim por diante. Para tanto, propõe-se que os jogos sejam sempre repetidos com acréscimo de algum componente novo, para que a novidade se conflite com os esquemas anteriores. Acresça-se a isso a estratégia de conversar com alunos em rodas, antes, às vezes, durante, e depois das práticas com jogos e brincadeiras, outro fator gerador de tomada de consciência.

Esta proposta foi motivada a partir do entendimento da sua importância e da possibilidade de vivência do brincar (brincadeira, brinquedo e jogo) na escola, como conteúdo de ensino nas aulas de Educação Física, que contribui para construção do conhecimento, de forma prazerosa e estimulante.

Nos PCN's Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Física nas séries iniciais (BRASIL, 1997, p. 49) "Os jogos são incluídos em blocos de conteúdos, os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, que são adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, entre

outros. São exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações festivas, comemorativas, de confraternização ou ainda no cotidiano, como simples passatempo e diversão. Assim, incluem-se entre os jogos as brincadeiras regionais, os jogos de salão, de mesa, de tabuleiro, de rua e as brincadeiras infantis de modo geral.”

Ainda que o brincar aconteça, na maioria das vezes, no tempo livre dos alunos, as propostas e orientações curriculares no campo da Educação, sinalizam o desejo de outra prática pedagógica a ser empregada pelo professor e pela escola, prática essa que valorize o brincar associando a situações de aprendizagem que sejam significativas, contribuindo para o desenvolvimento das potencialidades das crianças. Portanto, acreditamos que valorizar a brincadeira não é apenas permiti-la, é suscitá-la. Para que isso aconteça, há que se perceber o brincar como um ato de descoberta, de investigação, de criação e que faz parte do desenvolvimento natural da criança e em função dessas características pode ser aproveitado pedagogicamente pelo professor. Em função desses aspectos o presente trabalho tem como objetivo compreender o papel das atividades recreativas como formação de valores para professores do ensino fundamental I nas aulas de Educação Física.

A pesquisa busca apresentar a importância das atividades recreativas através dos jogos e das brincadeiras para a aquisição de valores como a convivência, acreditando que estes devem encontrar lugar e tempo na escola, deverá ser trabalhado como conteúdos de ensino ou recursos pedagógicos, a fim de tornar o processo de ensino-aprendizagem do aluno mais interativo, criativo, dinâmico e formativo. Este estudo oportunizará reflexões sobre o jogo e a brincadeira para além do fazer por fazer, permitindo uma valorização do lúdico e do corpo da criança em movimento no processo de ensino-aprendizagem das aulas de Educação Física.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 AS ATIVIDADES RECREATIVAS: OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS.

Quando se refere às atividades recreativas estão inseridos os jogos e as brincadeiras em que os jogos são atividades exercidas através de regras no qual se busca no final um vencedor e as brincadeiras são atividades exercidas de forma lúdica sem a necessidade de um vencedor no final.

Brincadeira refere-se, basicamente, à ação de brincar, ao comportamento espontâneo que resulta de uma atividade não estruturada; jogo é compreendido como uma brincadeira que envolve regras; brinquedo é utilizado para designar o sentido de objeto de brincar; atividade lúdica abrange, de forma mais ampla, os conceitos anteriores. (FRIEDMANN, 1996, p. 12).

Os Jogos e as brincadeiras possibilitam aos indivíduos o trabalho em equipe sabendo respeitar as regras, sendo assim são atividades de formação de construção de valores fazendo com que as crianças através de atividades recreativas trabalhem a cooperação, respeito, solidariedade, motivação e estimulando a convivência.

Na brincadeira, vivenciam concretamente a elaboração e negociação de regras de convivência, assim como a elaboração de um sistema de representação dos diversos sentimentos, das emoções e das construções humanas. Isso ocorre porque a motivação da brincadeira é sempre individual e depende dos recursos emocionais de cada criança que são compartilhados em situações de interação social. (BRASIL, 1998, p. 23)

De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (RCNEI). (BRASIL, 1998, p.33) “As interações de diferentes crianças, incluindo aquelas com necessidades especiais, assim como com conhecimentos específicos diferenciados, são fatores de desenvolvimento e aprendizagem quando se criam situações de ajuda mútua e cooperação. As características de cada criança, seja no âmbito afetivo, sejam no emocional, social ou cognitivo, devem ser levadas em conta quando se organizam situações de trabalho ou jogo em grupo ou em momentos de brincadeira que ocorrem livremente”.

2.2 A EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DOS VALORES

Os valores são qualidades herdadas e adquiridas desde quando somos crianças na qual são construídas diariamente em diversos momentos de nossa vida social. Na escola aprendemos através das práticas educativas a transmissão de valores como o respeito ao próximo, cooperação, aprendendo a conviver as diferenças.

Segundo os autores Piaget refere-se aos valores ressaltando a uma troca afetiva que o sujeito realiza como o exterior, objetos ou pessoas. Nesse sentido, para ele os valores e as avaliações que fazemos no cotidiano pertencem à dimensão geral da afetividade e o valor é resultado, é construído com base nas projeções afetivas que o sujeito faz sobre objetos ou pessoas. (ARAÚJO, PUIG E (ORG.), 2007, p.19)

Nessa perspectiva ressaltaram em linguagem bem simples a definição do valor:

é aquilo de que gostamos que valorizamos, por isso, pertencente à dimensão afetiva constituinte do psiquismo humano.”(ARAÚJO, PUIG E (ORG.), 2007)

Os valores são construtores da identidade de cada indivíduo tornando assim uma variação de qualidades podendo ser trocadas a cada vivência adquiridas entre as pessoas através da convivência nos diferentes ambientes, o principal construtor de valores é a família sendo nela que desde pequenos aprendemos a transmissão das qualidades positivas que as pessoas passam umas as outras.

Um dos valores que enfoco nesta pesquisa durante as aulas através das atividades recreativas é a convivência sendo um valor constituinte das quatro éticas para aprender a viver segundo (PUIG, 2007, p.70) aprender a conviver é uma tarefa educativa que pretende liberar os indivíduos dessas limitações, ajudando-os a estabelecer vínculos baseados na abertura e na compreensão dos demais e no compromisso com projetos a ser realizados em comum.

Nessa perspectiva, a convivência permite a compreensão das crianças da maneira que elas se encontram naquele espaço sabendo respeitar suas individualidades permitindo assim sua aceitação no grupo aprendendo a conviver com as diferenças. De acordo com o autor aprender a conviver pressupõe estabelecer

vínculos pessoais baseados na abertura e na compreensão, é proceder á descoberta do outro que permita tratá-lo humanamente.

3 METODOLOGIA

3.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa descritiva, que segundo Thomas, Nelson e Silverman (2007, p. 29) “Preocupa-se com o status. A técnica mais prevalente nesse tipo de pesquisa é a obtenção de declarações, sobretudo por questionário”. Compõe-se de uma revisão de literatura e de uma pesquisa de campo em que professores de educação física foram investigados quanto o papel das atividades recreativas como formação de valores nas aulas de Educação Física.

3.2 POPULAÇÃO

O público alvo foi composto de professores de Educação Física de escolas públicas e privadas da cidade de Parnamirim - RN.

3.3 AMOSTRA

A amostra foi composta por cinco professores, três eram do sexo feminino e dois do sexo masculino, sendo dois de escola da rede pública e três de escola da rede privada, as quais foram selecionadas de forma aleatória, para responder o questionário.

3.4 INSTRUMENTO

O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um questionário, com dados pessoais, com questões abertas e fechadas, sobre as atividades recreativas como formação de valores nas aulas de Educação Física, devidamente validados.

3.5 COLETA DE DADOS

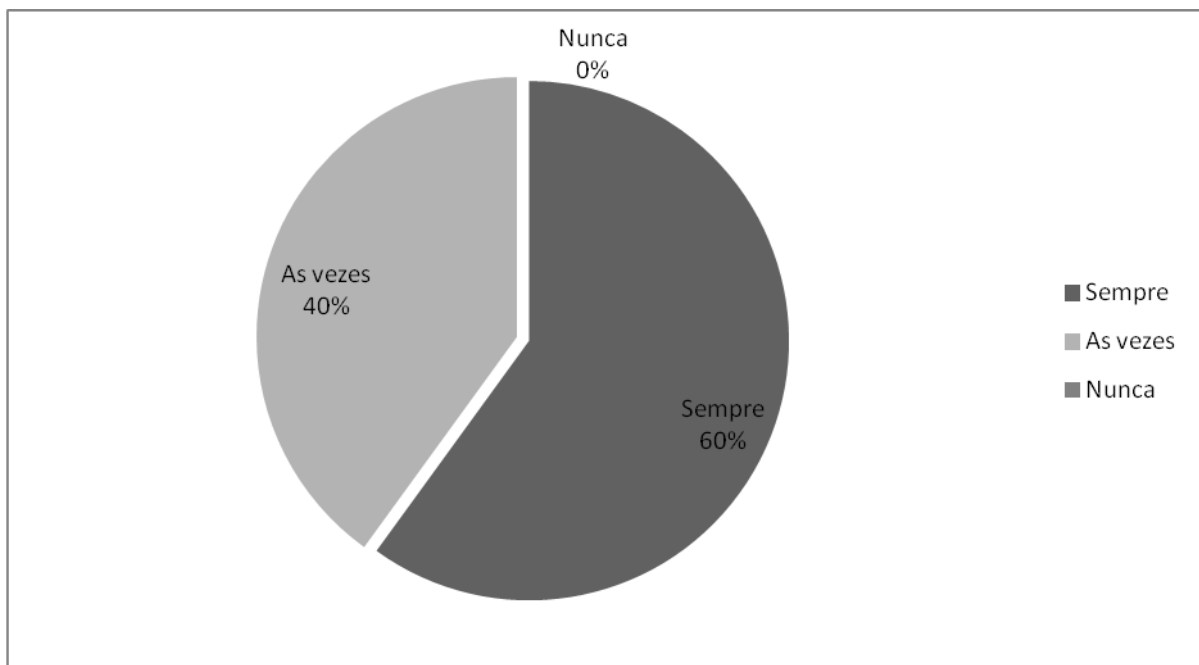
Os dados foram coletados em escolas privadas e públicas, no próprio local onde os professores ministram suas aulas, sendo ao termino das mesmas. Fez-se a catalogação dos dados comparando os questionamentos e os objetivos, momento em que foi feito um paralelo das respostas obtidas nos questionários, com a finalidade de verificar e analisar os resultados. Com isso elaborou-se o texto final com intuito de averiguar o resultado obtido durante toda a pesquisa.

4 ANÁLISE DOS RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados deram-se a partir do questionário realizado com os professores do Ensino Fundamental I que lecionam com crianças do primeiro ao quinto ano. Foram feitas discussões uma a uma de cada questão, e ao final uma discussão geral dos resultados.

Em relação ao item um do questionário que interroga: Se a atividade brincante junto com as crianças promove o exercício da convivência, na visão dos sujeitos, encontraram-se os seguintes resultados:

Gráfico 01 - A atividade recreativa junto com as crianças promove o exercício da convivência?



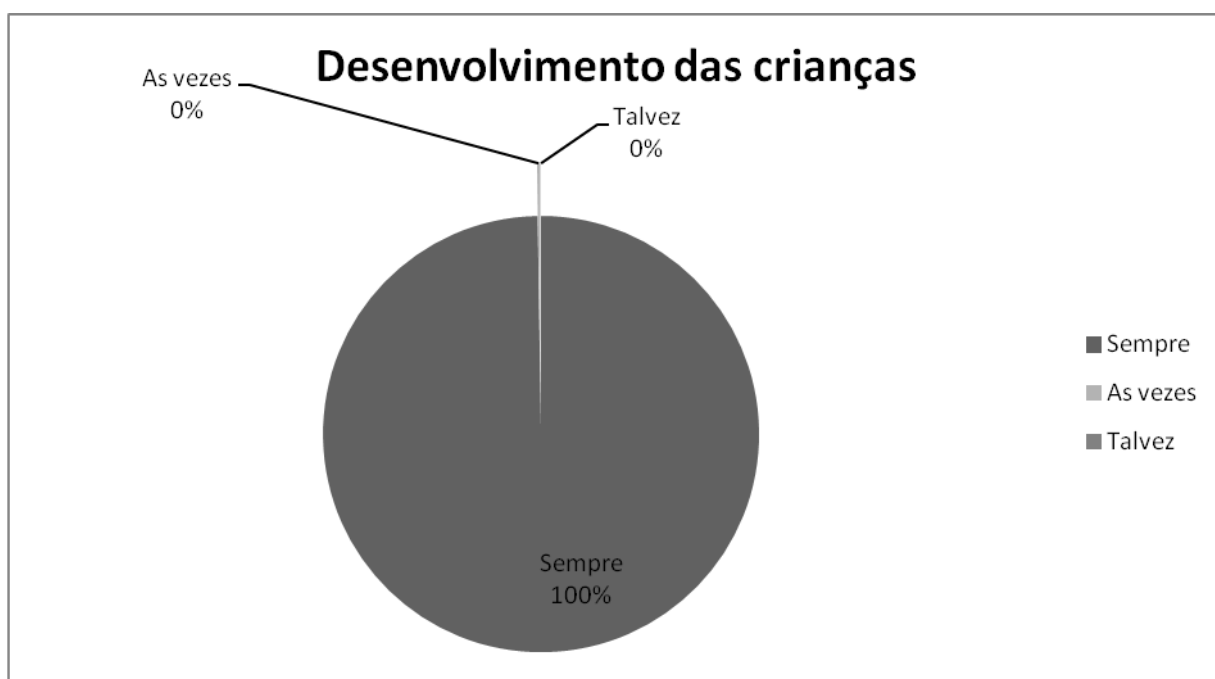
Fonte: Dados da Pesquisa (2012).

Podemos perceber que a maioria dos professores com cerca de (60%) entende que as atividades recreativas estimulam a convivência entre as crianças demonstrando assim, que essas atividades são importantes no desenvolvimento de atitudes nas aulas de Educação Física.

“A convivência, tanto com as pessoas quanto com as frustrações, pode ser facilitada pela ação do brincar. Desde pequeno, ao brincar, o ser humano é convidado a delimitar espaços, repartir o que é seu, esperar a vez e tantas outras ações que vão fazendo com que a convivência seja cada vez mais possível.” (PAROLIN, 2009, p.112)“

Já no segundo gráfico, é identificado se as atividades recreativas são importantes no desenvolvimento das crianças na visão dos sujeitos, Obtiveram-se os seguintes resultados (Gráfico2).

Gráfico 02 – Desenvolvimento das Crianças.

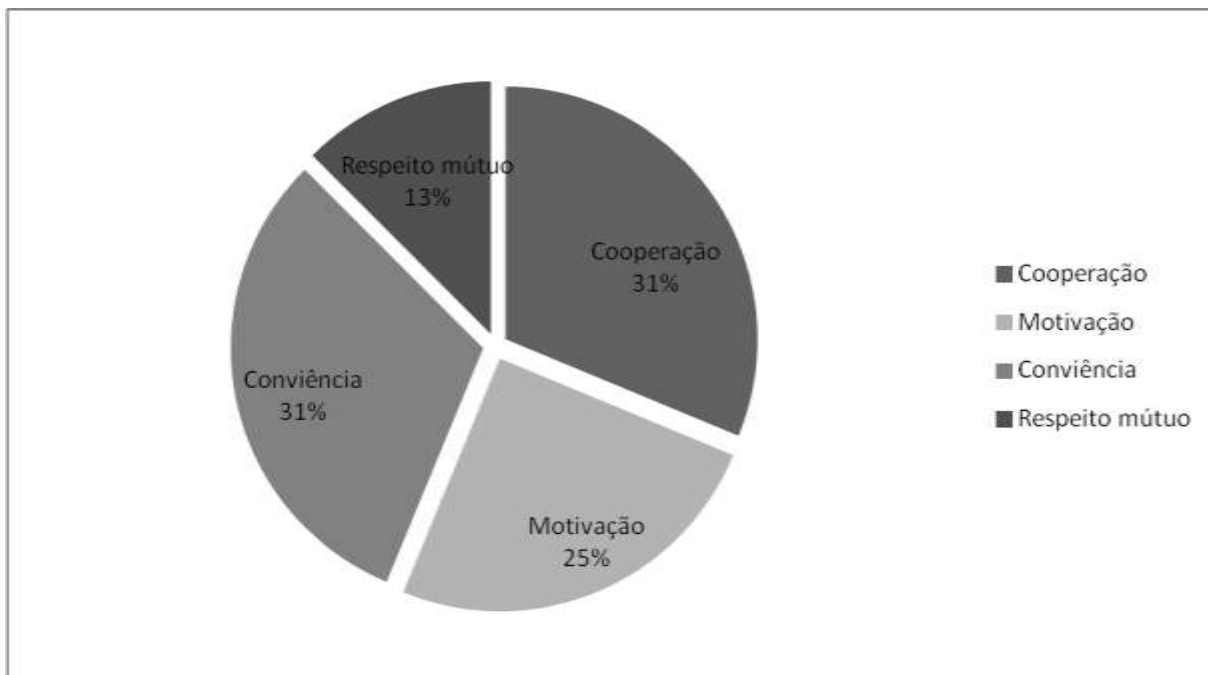


Fonte: Dados da Pesquisa (2012).

A maior porcentagem das respostas dos professores foi de 100%, identificando que o desenvolvimento das crianças é um elemento fundamental tornando de forma positiva o aprimoramento das habilidades motoras mostrando que os jogos e as brincadeiras dentro das atividades recreativas estão presentes nas atividades desenvolvidas pelos professores. As atividades recreativas são de suma importância para o desenvolvimento cognitivo, motor e social sendo assim de grande valor aquisitivo a apropriação dessas atividades nas aulas de educação física para as séries iniciais no ensino fundamental.

Quanto ao item “Quais são os valores trabalhados no ensino fundamental?” em que o sujeito poderia indicar mais de uma opção, encontraram-se os seguintes resultados.

Gráfico 03 – Valores.



Fonte: Dados da Pesquisa (2012).

Pode-se observar no (Gráfico 3) que Cooperação com (31%) e a conviência com (30,76%) foram os itens mais pontuados pelos sujeitos, demonstrando assim, que os valores estão inseridos e sendo trabalhados nas atividades recreativas.

Nesta perspectiva de acordo com Os Parâmetros Curriculares Nacionais –PCNs (BRASIL, 1997), indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de: compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

Foi elaborado um questionamento sobre as contribuições dos valores que os professores conseguem transmitir dentro de sala de aula, utilizando-se de atividades recreativas. Nessa perspectiva, o questionamento foi aplicado a cinco professores de cinco escolas diferentes. Dessa forma, segue tabela a seguir.

Quadro 01 – Questionário sobre os valores das atividades recreativas.

Que contribuições dos valores, como educador conseguem transmitir nas atividades recreativas?	
Professores	Respostas
I	O convívio com as crianças e idéias de cooperação é sempre exaltado durante as aulas, Normalmente as atividades recreativas trazem propostas de superação e criatividade por parte deles, fazendo os mesmo em algumas situações encontrar maneiras de como realizar determinadas atividades para que sintam confiantes e importantes.
II	Os valores estão inseridos e trabalhados nas atividades recreativas contribuindo para a formação do cidadão.
III	Através das atividades recreativas conseguimos incentivar a cooperação, o respeito das diferenças, as compreensões sobre os limites do próprio corpo e dos colegas trabalharam a socialização e podemos promover de forma lúdica a reflexão sobre diversos aspectos sociais e da convivência em sociedade.
IV	Através das atividades recreativas transmitimos o respeito, amizade, compreensão tentando construir valores sem perder a ludicidade.
V	Nas atividades recreativas conseguimos transmitir solidariedade, compreensão, companheirismo e assim contribuindo com a participação em conjunto através das vivências recreativas.

Fonte: Dados da Pesquisa (2012).

De acordo com as respostas dadas sobre os docentes de educação física aplicar os valores nas atividades recreativas pode observa-se que sabem o quanto é importante para o processo de ensino-aprendizagem a transmissão de valores através dos jogos e as brincadeiras.

Verificou-se que as atividades recreativas podem ser grandes subsídios nas aulas, em que através das brincadeiras e jogos vão proporcionar aos alunos momentos de alegria contribuindo para a construção de valores morais e éticos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que os valores são instrumentos utilizados através dos jogos e das brincadeiras pelos os professores, fazendo parte de toda estrutura nas suas aulas. Os quais responderam que os valores são facilitadores, onde a convivência, cooperação, respeito mútuo, motivação dos alunos estão mais presentes nas aulas assim facilitando o desenvolvimento e a formação das crianças como cidadãos.

Segundo (PUIG, 2007, p.104) “A educação em valores não é algo que se alcance simplesmente porque se acredita ou se deseja; é preciso encontrar meios realizar de fato o que se imagina. No entanto, e com isso entramos no âmbito das conseqüências prováveis, o investimento que estamos propondo é rentável, porque atende a um imperativo: conseguir uma educação integral para todos. Mas é rentável também porque ajuda a criar um clima de convivência cidadã, gera o capital social necessário para garantir o desenvolvimento, previne o fracasso escolar, ajuda a criar um clima de convivência e bem-estar nas escolas e contribui para formar cidadãos ativos de uma sociedade democrática.”

Concluimos que as atividades recreativas através do que foi demonstrado no estudo e nas respostas dos professores selecionados podem colocá-lo os valores como um subsídio pedagógico e assim incluindo em seus planos de ensino conteúdos associados às atividades recreativas para as aulas de Educação Física auxiliando no processo ensino/aprendizagem e na formação integral, favorecendo não só no meio social, mas, também no âmbito escolar.

REFERÊNCIAS

_____. Aprender a viver. In: ARANTES, V.A. (Org.). **Educação e valores: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação física** Brasília, 1997. v. 7

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a educação infantil**. Brasília: , 1998. Volume 1: Introdução; volume 2: Formação social; volume 3: Conhecimento do mundo.

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PAROLIN, Isabel (Org.). **Sou Professor!** A formação do professor formador. Curitiba: Positivo, 2009.

REIS, Karla Rejane; TRINDADE, Maria Da Luz. **A Inferência de brinquedos e jogos na construção do conhecimento em crianças de 2 a 4 anos da educação infantil**. Belém: Universidade da Amazônia, 2001.

SOUSA, Elaine Oliveira de. **A importância das brincadeiras e dos jogos com ludicidade nas aulas de educação física**. Rio de Janeiro: Universidade Candido Mendes, 2007.



ANEXO A - QUESTIONÁRIO

LIGA DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO UNIVERSITÁRIO DO RIO GRANDE DO NORTE
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

QUESTIONÁRIO

1-Como educador, você acha que a atividade brincante junto com as crianças promove o exercício da convivência?

() Sim () Não () Talvez

2- As atividades recreativas são importantes para o desenvolvimento da criança?

() Sim () Não () Talvez

3-Quais são os valores trabalhados no ensino fundamental?

() Cooperação () Motivação () Convivência

4-Que contribuições através dos valores você consegue transmitir nas atividades recreativas?

CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO – BIBLIOTECA DO UNI-RN
SETOR DE PROCESSOS TÉCNICOS

Silva, Natália Lígia Basílio da.

As atividades recreativas como formação de valores nas aulas de educação física / Natália Lígia Basílio da Silva. – Natal, 2012.

26f.

Orientador: Prof.Ms. Fábio Romano Freire.

Monografia (Graduação em Educação Física) – Centro Universitário do Rio Grande do Norte.

1. Educação Física - Monografia. 2. Atividades Recreativas - Monografia. 3. Valores Morais - Monografia. I. Freire, Fábio Romano. II. Título.

RN/UNIRN/BC

CDU796.011.1